Nom :

Prénom :

Date :

Grille d'observation 3 (Parcours Post) **: Montrer à une mère l'importance de la proximité avec son bébé, qu'elle allaite ou pas, et les signes du bébé prêt à téter** (Points n° 24, 25, 26, 40, 41)

Lors de la Pratique Clinique en binôme, après l'interaction avec la femme (et son partenaire), cochez les cases correspondant à votre ressenti. Puis consultez le référentiel de vérification des compétences pour lire les réponses attendues.
En atelier, cochez les cases correspondant à votre ressenti, avant (pré-test) et après l'atelier (post-test). Et ensuite, consultez le référentiel de vérification des compétences pour lire les réponses attendues.
Cocher les cases selon la légende suivante :
O = Oui, je suis à l'aise
O/N = Oui, mais pas à l'aise ou Oui, mais pas parfaitement
N = Non, je ne sais pas faire
NA = Non applicable, ce n'est pas dans ma fonction

ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	**O**	**O/ N**	**N**	**NA**	**COMMENTAIRES : document ou protocole à lire…, voir avec référent… module de formation à demander…**
Tout au long de l'interaction, **-je suis attentif(ve) à écouter la femme dans ses questions et ses émotions** **-j'aide la femme à s'exprimer** **-je cherche à renforcer sa confiance en elle** (cf Points 8, 9, 10 du référentiel)	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	
24. Discuter avec une mère de l'importance de maintenir son nouveau-né dans sa chambre 24 heures/24.					
Poser des questions ouvertes pour que la mère exprime comment elle ressent la proximité avec son bébé, et en tenir compte dans l'attitude à adopter.	☐	☐	☐	☐	
Transmettre des informations utiles (pour la mère) sur les effets de la proximité pour elle et son bébé (cf référentiel)	☐	☐	☐	☐	
	☐	☐	☐	☐	
25. Discuter avec une mère de l'importance du contact peau à peau avec son nouveau-né (pour elle et son partenaire) en maternité.					
Poser des questions ouvertes pour que la mère exprime comment elle ressent le contact peau à peau avec son bébé, et en tenir compte dans l'attitude à adopter.	☐	☐	☐	☐	
Transmettre des informations utiles (pour la mère) sur les effets du contact peau à peau (sécurité) (cf référentiel)	☐	☐	☐	☐	
	☐	☐	☐	☐	

26. Décrire à la mère les signes montrant que son nouveau-né est prêt à téter, et ceux montrant qu'il n'est plus (ou pas) prêt.					
Observer le nouveau-né avec la mère et déterminer son état de sommeil (agité ou calme) ou d'éveil (calme ou agité)	☐	☐	☐	☐	
Courte phase d'éveil calme qui peut permettre un contact visuel					
Signes de recherche (mouvements de bouche, de langue, de doigts, de tête, et de tout son corps…) Quand il commence à s'agiter, s'énerver, il est urgent de lui donner le sein ou le biberon (éveil agité)	☐	☐	☐	☐	
Signes qu'il n'est plus (ou pas) prêt : Il pleure ou il s'est rendormi	☐	☐	☐	☐	
	☐	☐	☐	☐	
40. Voir avec des parents les <u>éléments à évaluer</u> et les <u>informations à donner</u>, s'ils disent que leur enfant pleure fréquemment.					
Aider la mère et le père (partenaire) à s'exprimer <u>pour évaluer avec eux</u> : -les effets de ces pleurs sur eux-mêmes et leur niveau d'anxiété et/ou de fatigue. -leur réaction aux signes d'éveil et de recherche de leur bébé. -leurs connaissances sur les rythmes des bébés et leurs pleurs -les raisons particulières possibles de pleurs (douleur post-accouchement, sevrage de toxiques…) <u>Les informer sur</u> : -les cycles de sommeil et d'éveil du nouveau-né -son besoin physiologique de contact corporel -son comportement alimentaire habituel -la période d'éveil agité du soir Pour les mères qui allaitent, vérifier avec elles : -le positionnement et la prise du sein. -la succion, déglutition et transfert du lait. <u>Assurer la mère et le père (partenaire) du soutien de l'équipe jusqu'à amélioration</u>	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
	☐	☐	☐	☐	
41. Donner des suggestions à une mère (à des parents) pour apaiser son bébé autrement qu'avec la tétée, le biberon ou une sucette.					
Écouter les parents pour savoir ce qu'ils ont essayé	☐	☐	☐	☐	
Suggestions adéquates, utilisées dans le service (peau-à-peau, porter, marcher, promener, bercer, chanter, relation, massage…)	☐	☐	☐	☐	
Les parents peuvent se relayer auprès du bébé. Les assurer aussi du soutien de l'équipe	☐	☐	☐	☐	
	☐	☐	☐	☐	