

Ce document sert de référence aux équipes de soignants pour la démarche IHAB en France.

Les énoncés de la colonne "Réponses et/ou pratiques attendues" décrivent les points principaux, mais ne sont pas absolument exhaustifs.

Les énoncés de la colonne "Réponses et/ou pratiques non adaptées" sont des exemples et d'autres peuvent être ajoutés.

Les trois types de vérification (QCM, Etudes de cas, PCA), sont travaillés individuellement, en binôme ou en petit groupe. Ils renvoient tous à ce document de référence (numéros).

## Outil élaboré avec le soutien financier de Santé publique France

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                  | Parcours<br>concernés                  | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Définir le Code OMS (de commercialisation des substituts du lait maternel) en une phrase et énumérer les produits couverts par le Code.</p> | <p>Pré, Per,<br/>Post,<br/>Néonate</p> | <p>QCM</p>              | <p>Le Code OMS est une recommandation internationale qui interdit toute publicité pour les préparations pour nourrissons et jeunes enfants, les biberons et les tétines; le Code demande aussi une information scientifique sur ces produits et leur utilisation (étiquetage, information des professionnels...).</p> <p>Produits couverts par le Code OMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Substituts du lait maternel (SLM: préparations pour nourrissons, préparations de suite, tous produits pouvant être utilisés pour remplacer le lait maternel) spécifiquement commercialisés pour l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants jusqu'à l'âge de 3 ans, incluant les préparations pour des enfants présentant des besoins particuliers et les laits de croissance.</li> <li>-Autres aliments et boissons annoncés comme étant adaptés à l'alimentation d'un nourrisson au cours des six premiers mois de vie, période pendant laquelle l'allaitement exclusif est recommandé. Cela comprend les petits pots, les farines, les tisanes pour bébés, les jus et l'eau.</li> <li>-Biberons, tétines et sucettes.</li> </ul> | <p>Ne pas savoir que le Code OMS est une recommandation internationale qui interdit toute publicité pour les préparations pour nourrissons et jeunes enfants, biberons et tétines.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ne pas savoir que toutes les préparations pour nourrissons et jeunes enfants (et les autres produits lactés) de 0 à 36 mois sont couverts par le Code.</li> <li>-Ne pas savoir que tous les aliments et boissons pour nourrissons de moins de 6 mois sont couverts par le Code.</li> <li>-Ne pas savoir que les biberons et les tétines sont couverts par le Code.</li> <li>-Inclure dans le code les tire-lait et les téterelles.</li> <li>-Inclure les bouts de sein artificiels.</li> <li>-Inclure les crèmes pour mamelons.</li> </ul> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.1. Condition 1a. 1)<br/>The international code of marketing of breast-milk substitutes:<br/>- What I Should Know About 'the Code' A guide to implementation, compliance and identifying violations UNICEF 2023<br/>- Protecting Infant and Young Child Nutrition from Industry Interference and Conflicts of Interest UNICEF 2023<br/>Guidance on Ending Promotion of Foods for Infants and Young Children WHO 2016<br/>WHO information note on sponsorship WHO/UNICEF 2023<br/>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre 2.1. Condition 1a. 1)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB Session 20. (4)<br/>UNICEF/WHO online Code course. (7)<br/>WHO Code and subsequent resolutions of WHA-<br/><a href="https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/">https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/</a> (8-9)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                | Parcours<br>concernés         | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Décrire comment un professionnel de la santé peut protéger les familles de la promotion commerciale des fabricants de SLM    | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM                     | <p>Ne pas donner de produits de promotion commerciale contenant des publicités pour les SLM</p> <p>Ne pas donner d'échantillons de préparations pour nourrissons à la mère, pour le cas où elle en aurait besoin.</p> <p>Utiliser les préparations pour nourrissons, juste pour les nouveau-nés non allaités ou sur prescription médicale ou demande informée de la mère pour les nouveau-nés allaités.</p> <p>Procéder (ou faire procéder) à une évaluation approfondie de l'allaitement avant de dire à une mère qu'elle ne produit pas assez de lait.</p> <p>Expliquer à la mère les effets de l'alimentation mixte (si elle la souhaite).</p> <p>Décrire à la mère les implications financières du recours aux préparations pour nourrissons.</p> <p>Ne pas utiliser dans l'établissement de santé des images, des affiches, des diagrammes, etc., produits ou distribués par des entreprises dont les produits sont couverts par le Code.</p> | <p>Ne pas connaître 3 réponses de la colonne précédente.</p> <p>Apprendre aux femmes enceintes ou aux mères qui allaitent à préparer un biberon pour le cas où elles en auraient besoin.</p> <p>Le professionnel de la santé dit :<br/>« Ils m'ont remis ces matériels intéressants/utiles/mis à jour, et je veux les utiliser... »<br/>« Les parents aiment les cadeaux. »<br/>« Laissez-moi juste vous montrer/donner ceci au cas où vous auriez besoin de préparer une formule pour nourrissons. »<br/>« Leurs affiches sont belles et on peut enlever le logo de la marque pour l'IHAB. »<br/>« Ces choses n'influencent pas les parents. »</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB Session 20. (4)</p> <p>UNICEF/WHO online Code course. (7)</p> <p>WHO Code and subsequent resolutions of WHA-<br/><a href="https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/">https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/</a> (8-9)</p> <p>WHO Model Chapter 9.1.2. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p>                                                                              |
| 3. Citer les raisons de ne pas donner aux familles, des préparations pour nourrisson ou des articles publicitaires pour les SLM | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM, Etude de cas       | <p>Pour donner seulement les informations scientifiques et factuelles.</p> <p>Pour veiller à ce que les informations soient dénuées d'intérêts commerciaux.</p> <p>Pour refuser les informations qui favorisent un intérêt commercial.</p> <p>Pour s'assurer que toutes les informations font état de la supériorité de l'allaitement.</p> <p>Pour s'assurer que les informations n'insinuent pas une équivalence entre l'allaitement et un substitut du lait maternel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Le professionnel de la santé dit:<br/>« Le lait maternel est meilleur, mais... »<br/>« Les préparations pour nourrissons ne présentent pas vraiment de risques... »<br/>« C'est juste un biberon... »<br/>« Si on enlève la marque et le logo, cela n'influencera personne. »<br/>« Ils ont dit que leurs informations sont scientifiques. »</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.1. Condition 1a. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB Session 20. (4)</p> <p>UNICEF/WHO online Code course. (7)</p> <p>WHO Code and subsequent resolutions of WHA-<br/><a href="https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/">https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/</a> (8-9)</p> <p>WHO Model Chapter 9.1.2. 8-9</p> <p>Stratégie mondiale 2.26 (2)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                    | Parcours<br>concernés   | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Citer les incitations financières ou matérielles proposées par les fabricants de SLM aux professionnels de santé | Pré, Per, Post, Néonate | QCM, Etude de cas       | <p>Les articles promotionnels (stylos, blocs-notes, tasses à café, mètres ruban, affiches, tapis de souris, porte-badges, par exemple) ;</p> <p>Les repas gratuits ;</p> <p>Les séminaires gratuits avec ou sans crédits de formation continue ;</p> <p>Les bourses d'études, les subventions ou les honoraires ;</p> <p>Des produits gratuits pour usage personnel ou pour distribution aux patients, femmes enceintes, mères de nourrissons et de jeunes enfants, ou aux membres de leur famille.</p> <p>NB: En France, tolérance pour les financements des associations et/ou des établissements par les fabricants de SLM si les professionnels des services sont informés cela reste quand même une incitation financière</p> | <p>Le professionnel de la santé dit :</p> <p>« J'accepte quelques cadeaux mais cela ne m'influence pas »</p> <p>« Ils ne nous offrent plus rien ou presque. »</p> <p>« C'est normal d'accepter car leur lait est acheté au prix fort par l'établissement. »</p> <p>« C'est notre association de médecins qui perçoit l'argent car c'est nous qui prescrivons. »</p> <p>« Je ne peux pas me permettre de participer à cette conférence si je dois payer moi-même. »</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.1. Condition 1a. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB Session 20. (4)</p> <p>UNICEF/WHO online Code course. (7)</p> <p>WHO Code and subsequent resolutions of WHA-<br/><a href="https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/">https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/</a> (8-9)</p> <p>WHO Model Chapter 9.1.2. (10)</p> <p><a href="https://www.has-sante.fr/jcms/p_3395221/fr/interactions-des-professionnels-de-sante-avec-les-representants-de-l-industrie">https://www.has-sante.fr/jcms/p_3395221/fr/interactions-des-professionnels-de-sante-avec-les-representants-de-l-industrie</a></p> |
|                                                                                                                     |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                      | Parcours<br>concernés         | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Décrire les effets néfastes des incitations financières ou matérielles acceptées par un professionnel de la santé. | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM, Etude<br>de cas    | Cela donne l'impression aux autres que l'on approuve le produit ;<br>On se sent obligé de favoriser les produits de cette entreprise par rapport à d'autres ;<br>Cela crée un conflit d'intérêt éthique en tant que professionnel de la santé;<br>Cette influence subtile (induite par l'avantage financier ou matériel), a pour effet de compromettre involontairement l'allaitement. | Le professionnel de la santé est habitué dès ses études à des conférences gratuites, des pauses-café ou des repas... et il dit :<br>« J'ai peut-être des liens d'intérêt mais aucun conflit, je garde mon libre arbitre. »<br>« Je ne comprends pas qu'il faut payer pour participer à tel congrès ou conférence. »<br>« Je ne suis pas susceptible d'être en situation de conflit d'intérêts, même si d'autres le sont. »<br>Ne pas savoir que l'information sur les produits par des représentants de l'industrie (par ex lors de conférences parrainées), influence les attitudes et les comportements des professionnels. | OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.1. Condition 1a. 1)<br>OMS/UNICEF. Formation IHAB Session 20. (4)<br>UNICEF/WHO online Code course. (7)<br>WHO Code and subsequent resolutions of WHA-<br><a href="https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/">https://www.who.int/nutrition/netcode/resolutions/en/</a> (8-9)<br><a href="https://www.has-sante.fr/jcms/p_3395221/fr/interactions-des-professionnels-de-sante-avec-les-representants-de-l-industrie">https://www.has-sante.fr/jcms/p_3395221/fr/interactions-des-professionnels-de-sante-avec-les-representants-de-l-industrie</a><br><a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(24)00242-3/fulltext?dgcid=raven_jbs_etoc_email">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(24)00242-3/fulltext?dgcid=raven_jbs_etoc_email</a><br>En PDF:<br><a href="https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2824%2900242-3">https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2824%2900242-3</a> |
|                                                                                                                       |                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                      | Parcours<br>concernés         | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Citer les informations à transmettre à un nouveau professionnel, sur la Politique IHAB en vigueur dans le service. | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM                     | <p>Soutien apporté aux femmes enceintes et aux mères pour leur permettre de prendre des décisions éclairées concernant l'alimentation des nourrissons.</p> <p>Pratiques fondées sur l'état d'esprit IHAB (3 principes).</p> <p>Respect obligatoire du Code avec compréhension de son utilité.</p> <p>Pratiques professionnelles conformes aux critères des Dix recommandations.</p> <p>Faire connaître la politique à tous les professionnels (la charte en est un résumé pour les parents et le grand public).</p> <p>Savoir où l'on peut se procurer un exemplaire de la politique.</p> <p>Evaluation continue des pratiques pour continuer de s'améliorer.</p> | <p>Ne pas comprendre l'état d'esprit IHAB, fondé sur le respect des besoins des nouveau-nés et de leur mère</p> <p>Ne pas avoir conscience de la nécessité de respecter le Code.</p> <p>Ignorer l'existence des dix recommandations, ou de la plupart d'entre elles, si on travaille dans un seul secteur</p> <p>Ne pas savoir comment accéder à la Politique IHAB du service d'alimentation du nourrisson.</p> <p>Ignorer que l'accompagnement est proposé à toutes les mères, indépendamment du mode d'alimentation.</p> <p>Ignorer l'existence d'un système d'évaluation continue des pratiques.</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.1. Condition 1b. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 1. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.2. (10)</p>                                                              |
| 7. Citer les méthodes d'évaluation continue des pratiques IHAB.                                                       | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM                     | <p>Vérification en continu des compétences des professionnels soignants.</p> <p>Recueil des données d'alimentation pour les discuter en comité de pilotage, et les communiquer à tous les professionnels concernés.</p> <p>Toute décision ou prescription doit être tracée pour pouvoir en rediscuter en équipe.</p> <p>Chaque recommandation comporte des critères spécifiques qui sont tracés ; cela permet un recueil de ces données pour les communiquer aux professionnels concernés</p> <p>Enquêtes par questionnaire aux mères (en interne ou proposées par IHAB France)</p>                                                                               | <p>Ignorer que les professionnels soignants doivent vérifier régulièrement leurs compétences.</p> <p>Tracer ses décisions par obligation, sans savoir à quoi cela peut servir.</p> <p>Ne pas savoir que les données d'alimentation des nouveau-nés sont collectées.</p> <p>Etre incapable de citer un moyen d'évaluation des pratiques, même dans son secteur d'activité.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.1. Condition 1c. 1)</p> <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre. Tableaux 1 et 2 de l'annexe 1. 1)</p> <p>WHO. Monitoring the building blocks. Introduction (12)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                              | Parcours<br>concernés        | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Démontrer ou décrire des stratégies de communication quand on discute avec une femme enceinte ou une mère. | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonat | QCM, PCA                | <p>Se mettre à la hauteur de la mère, utiliser ou éviter le contact visuel selon la culture de la mère...</p> <p>Apporter une aide pratique ou des soins immédiats si la mère en a un besoin évident, en le lui proposant.</p> <p>Poser des questions ouvertes (comment? pourquoi? est-ce que?...).</p> <p>Montrer de l'intérêt (oui... et alors, sourire, hochement de tête, etc.).</p> <p>Revenir sur ce que dit la mère. Le reformuler.</p> <p>Faire preuve d'empathie — faire savoir d'une manière culturellement adaptée que vous comprenez ce qu'elle ressent.</p> <p>Apporter un soutien émotionnel à la mère si elle exprime une difficulté.</p> <p>Éviter les mots de jugement (bon, mauvais, normal, faux).</p> <p>Renvoyer la mère vers ses envies, ses représentations, son vécu, ses projets, ses émotions, son ressenti (de quoi avez-vous envie ? quelle image avez-vous de l'allaitement ? vous imaginez quoi? ça vous fait quoi... ?)</p> <p>Répondre aux préférences et aux valeurs de chaque mère et de sa famille.</p> | <p>Poser uniquement des questions fermées</p> <p>Parler à la mère au lieu de l'écouter</p> <p>Ne pas montrer d'intérêt réel, faire autre chose en même temps</p> <p>Ne pas répondre à ses questions, ou ne pas lui donner de personne relais pour lui répondre</p> <p>Ne pas revenir sur ce qu'elle a dit alors que cela semble la préoccuper</p> <p>Utiliser des mots qui dénotent un jugement de valeur (bon, mauvais, erroné, normal...).</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 3. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 10. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 15. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 5.2. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.3. (10)</p> <p>WHO Counselling Guidelines. (13)</p> |
|                                                                                                               |                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                                         | Parcours<br>concernés         | Type de<br>vérification   | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Démontrer ou décrire des façons d'encourager une femme enceinte ou une mère à partager son point de vue, et prendre le temps de la comprendre et d'en tenir compte dans vos réponses. | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM, PCA,<br>Etude de cas | <p>Donner à la mère du temps pour décrire ses préoccupations (afin de se faire une idée précise des points sur lesquels insister ensuite).</p> <p>Utiliser des questions centrées sur elle pour l'aider à s'exprimer (Et vous, qu'en pensez-vous? que ressentez-vous face à cela? quel est votre souhait?...)</p> <p>Tenir compte de ce qu'elle pense et ressent et des obstacles auxquels elle est confrontée (en particulier soutien, indifférence ou opposition de son entourage).</p> <p>Répondre à ses préoccupations par des informations factuelles fournies avec délicatesse et respect.</p> <p>L'aider à trouver des solutions pratiques tenant compte de ses préoccupations et de sa situation particulière.</p> <p>Si on ne peut pas consacrer beaucoup de temps, le dire d'emblée à la mère</p> | <p>Donner d'emblée des solutions avant d'avoir écouté la mère</p> <p>Dire à la mère ce qu'elle doit faire au lieu de converser avec elle (donner des ordres au lieu de faire des suggestions).</p> <p>Lui donner un document et lui demander de le lire.</p> <p>Fournir des informations standardisées à toutes les mères.</p> <p>Négliger de consacrer du temps à la mère, montrer qu'on est pressé sans donner d'explication.</p>                                                                                                                                                      | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 4. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 10. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 15. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 5.2. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.3. (10)</p> |
| 10. Démontrer ou décrire des façons de renforcer la confiance en elle d'une femme enceinte ou d'une mère.                                                                                | Pré, Per,<br>Post,<br>Néonate | QCM, PCA,<br>Etude de cas | <p>Utiliser des questions centrées sur la mère pour l'aider à s'exprimer (en particulier sur ce qu'elle sait et fait déjà).</p> <p>Reconnaître ce que la mère dit et fait, qui est adapté à la situation qui la préoccupe. Ne pas relever ce qu'elle dit ou fait, qui n'est pas adapté, si cela n'interfère pas avec son projet</p> <p>Déterminer avec elle ce qu'elle peut améliorer.</p> <p>Donner à la mère une information qui lui sera très utile, selon sa situation</p> <p>Aider la mère à atteindre ses objectifs (d'allaitement ou autre) et respecter son projet.</p> <p>Chercher avec elle des pistes de soutien (compagnon, amie, famille, soutien entre mères ou autre) qui pourraient renforcer encore sa confiance en elle.</p> <p>Apporter une aide concrète si besoin.</p>                 | <p>Ne pas reconnaître les souhaits de la mère (ne pas faire preuve d'empathie).</p> <p>Ne pas reconnaître les efforts de la mère pour faire face.</p> <p>Vouloir à tout prix qu'elle allaite (ou qu'elle ne donne pas de complément) alors qu'elle veut arrêter.</p> <p>Fournir une aide théorique et non pratique (si la mère en a besoin).</p> <p>Négliger d'expliquer les soins ou ce qui se passe.</p> <p>Utiliser des mots qui dénotent un jugement de valeur (bon, mauvais, mal, insuffisant, préoccupant, normal...).</p> <p>Lui proposer un soutien inadapté à sa situation.</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 4. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 10. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 15. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 5.2. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.3. (10)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                             | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification   | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. Engager la conversation avec une femme enceinte sur l'accouchement ou sur l'importance de l'allaitement. | Pré                   | QCM, PCA,<br>Etude de cas | <p>Aborder la femme en utilisant des questions ouvertes (comment ? pourquoi ? qu'est-ce que ?...)</p> <p>L'amener à s'exprimer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ses envies, ses projets, ses craintes (de quoi avez-vous envie ? pourquoi ?)</li> <li>-ses représentations (quelle image avez-vous de... ?)</li> <li>-son vécu éventuel (comment s'est passé votre premier accouchement ? comment avez-vous nourri votre premier enfant ?)</li> <li>-son entourage social (y a-t-il des femmes qui ont accouché récemment autour de vous ? que vous ont-elles dit de frappant ? comment sont nourris les bébés de votre entourage ? connaissez-vous des femmes qui ont allaité ?)</li> </ul> <p>Renvoyer la femme vers ses émotions, son ressenti / accouchement, / allaitement au sein et alimentation au biberon (ça vous fait quoi... ?)</p> <p>Lui citer les moyens mis à sa disposition pour éclairer ses choix (consultations, préparation à la naissance, réunions d'information...)</p> <p>Lui donner un support écrit et/ou visuel</p> | <p>Poser uniquement des questions fermées</p> <p>Parler à la femme au lieu de l'écouter</p> <p>Ne pas montrer d'intérêt réel, ou faire autre chose en même temps</p> <p>Ne pas répondre à ses questions, ou ne pas lui donner de personne relais pour lui répondre</p> <p>Ne pas revenir sur ce qu'elle a dit alors que cela semble la préoccuper (pour son accouchement...)</p> <p>Ne pas l'aider à discuter de méthodes non médicamenteuses d'aide à l'accouchement si elle dit qu'elle veut une péridurale</p> <p>Ne parler d'allaitement si elle dit d'emblée qu'elle ne veut pas allaiter</p> <p>Utiliser des mots qui dénotent un jugement de valeur (bon, mauvais, mal, erroné, insuffisant, normal...).</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2. Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2. Condition 6 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session1. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 2. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapitre 1.3. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.3. (10)</p> <p>Stratégie mondiale 2.10 (2)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 19 (14)</p> |
|                                                                                                              |                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                        | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Donner à une femme enceinte (ou un couple) les informations importantes sur l'allaitement           | Pré                   | QCM, PCA                | <p>La préconisation mondiale (OMS) de l'allaitement exclusif les 6 premiers mois et de sa poursuite jusqu'à 2 ans et même au-delà, selon le souhait de l'enfant, de la mère et de son partenaire (cf pt 39 sur l'importance de l'allaitement exclusif)</p> <p>La mise en route de l'allaitement et le besoin de soutien</p> <p>La recommandation d'allaiter même si elle fume, ou si elle prend un médicament (en vérifiant compatibilité)</p> <p>La compatibilité entre allaitement et travail</p> <p>Les conséquences des autres options d'alimentation infantile (artificielle, mixte, diversification trop précoce...)</p> <p>Répondre en entretien individuel, aux questions des femmes qui ne veulent pas allaiter, sur l'alimentation de leur bébé avec une préparation pour nourrissons</p>                                 | <p>Etre incapable de décrire au moins 3 aspects liés à l'importance de l'allaitement.</p> <p>Etre incapable de décrire les recommandations mondiales.</p> <p>Etre incapable de décrire la compatibilité entre l'allaitement et le travail ou la plupart des médicaments ou le tabagisme</p> <p>Ne pas donner de relais pour que la femme puisse discuter de questions particulières si on n'est pas compétent pour répondre</p> <p>Etre incapable de décrire les risques liés au non-allaitement.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2.<br/>Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2.<br/>Condition 6 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session1. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 2. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapitre 1.3. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.3. (10)</p> <p>Stratégie mondiale 2.10 (2)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 19 (14)</p> |
| 13. Citer à une femme enceinte, des pratiques qui, en maternité, favoriseront le lien et l'allaitement. | Pré, Per,<br>Post     | QCM                     | <p>Respect des besoins des nouveau-nés et de leur mère</p> <p>Contact peau-à-peau à la naissance immédiat, ininterrompu, prolongé autant qu'elle le souhaite.</p> <p>Démarrage précoce de l'allaitement et tétées fréquentes ensuite.</p> <p>Importance de garder son bébé près d'elle, en particulier pour reconnaître les signes qu'il est prêt à téter.</p> <p>Possibilité d'essayer une ou quelques tétées au début (si elle ne souhaite pas vraiment allaiter).</p> <p>Si elle décide ne pas allaiter, elle sera aidée en maternité pour l'alimentation au biberon avec une préparation pour nourrissons.</p> <p>Notions de base concernant le positionnement et la prise du sein, le fonctionnement de l'allaitement, l'expression du lait.</p> <p>Soutiens possibles à la sortie (consultations, soutien entre mères...)</p> | <p>Ignorer l'importance du contact peau-à-peau et de l'allaitement dans les 2 premières heures qui suivent la naissance.</p> <p>Suggérer ou recommander un horaire fixe pour l'allaitement et une durée précise pour chaque tétée.</p> <p>Si elle ne souhaite pas allaiter, pendant la grossesse, lui décrire en détail l'alimentation au biberon, ne pas lui dire que tout cela lui sera expliqué dès la naissance.</p> <p>Lui parler de la possibilité de prendre le bébé la nuit, penser que la mère se reposera mieux sans son bébé.</p> <p>Ne pas autoriser la femme à "essayer" l'allaitement si elle le souhaite.</p> <p>Ne pas connaître les soutiens possibles en sortie de maternité</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2.<br/>Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.2 Step 3.</p> <p>ABM Protocol 19. (14)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum care 3.5.3. (15)</p>                                                                                                                                                                                                                           |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                                         | Parcours<br>concernés    | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 Citer à une femme enceinte ayant un risque d'accouchement prématuré, des pratiques de soins qui favoriseront le lien et l'allaitement si elle est séparée de son bébé à la naissance. | Pré, Hospit,<br>Néonate, | QCM                     | <p>Rencontrer systématiquement cette femme pour préparer l'arrivée de son bébé.</p> <p>L'écouter à propos de cet accouchement et de ses craintes pour son bébé.</p> <p>Lui expliquer l'importance du contact peau à peau à la naissance si l'état de son bébé le permet, et dès que possible ensuite</p> <p>Lui expliquer l'importance de rester près de son bébé pendant toute la durée de l'hospitalisation</p> <p>Lui expliquer l'importance du lait maternel pour le bébé prématuré ou malade</p> <p>Lui expliquer la possibilité de tirer son lait pour le donner à son bébé même si elle n'a pas l'intention de l'allaiter.</p> <p>Lui expliquer la possibilité de nourrir son enfant avec le lait qu'elle va exprimer, si son bébé n'est pas capable de téter</p> <p>Ecouter ses craintes et ses difficultés</p> | <p>Ne pas parler avec cette femme de l'arrivée sans doute prématurée de son bébé. femme dont le bébé risque de naître prématurément ou d'être hospitalisé à la naissance</p> <p>Ignorer l'importance du contact peau-à-peau dès que possible</p> <p>Ignorer l'importance qu'elle reste le plus possible avec son bébé hospitalisé (dès que possible)</p> <p>Ignorer l'importance de son lait maternel pour son bébé.</p> <p>Ne pas lui parler de la possibilité de nourrir son bébé avec son lait quand la femme exprime son souhait de ne pas donner le sein à son bébé.</p> <p>Ne pas lui expliquer comment c'est possible de lui donner son lait</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2. Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.2 Step 3.</p> <p>ABM Protocol 19. (14)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum care 3.5.3. (15)</p> |
| 15. Expliquer à une femme enceinte comment elle sera aidée pour que l'accouchement se passe bien.                                                                                        | Pré, Per                 | QCM, PCA                | <p>Avant et pendant l'accouchement, lui donner l'occasion d'échanger avec un professionnel sur ses souhaits et inquiétudes pour l'accouchement et l'accueil du bébé (consultations, rencontres...).</p> <p>Lui décrire diverses méthodes non médicamenteuses (autres que la péridurale) pour gérer les douleurs et se sentir mieux.</p> <p>L'assurer qu'elle sera soutenue et accompagnée afin que cette expérience d'accouchement soit positive et facilite la rencontre avec son enfant.</p> <p>L'assurer que son partenaire (ou une autre personne de son choix) sera bien accueilli et guidé pour qu'il puisse l'aider.</p> <p>Lui expliquer l'intérêt d'écrire un projet de naissance si la situation s'y prête.</p>                                                                                               | <p>Décrire seulement la mécanique de l'accouchement sans aborder les aides pour accoucher</p> <p>Ne pas écouter les inquiétudes de la femme</p> <p>Proposer la péridurale comme seule méthode pour gérer les douleurs</p> <p>Ne pas proposer à la femme que son partenaire (ou une autre personne de son choix) puisse l'aider, lui dire seulement qu'il peut être présent</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2. Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.2 Step 3.</p> <p>ABM Protocol 19. (14)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum care 3.5.3. (15)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                     | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. Citer et démontrer des pratiques de soins pour que l'expérience de l'accouchement soit positive. | Pré, Per              | QCM, PCA                | <p>Encourager les femmes à se faire aider, physiquement et émotionnellement, par une ou deux personnes de leur choix, de façon continue pendant le travail et l'accouchement, si elles le désirent</p> <p>Respecter la dignité, l'intimité et la confidentialité des femmes pendant le travail et l'accouchement</p> <p>Permettre aux femmes de boire et manger léger pendant le travail, si elles le désirent</p> <p>Proposer aux femmes les options non-médicamenteuses pour soulager les douleurs, en respectant leurs préférences personnelles</p> <p>Encourager les femmes à marcher et bouger et à adopter les positions qui leur conviennent</p> <p>Informer les femmes afin qu'elles soient en mesure de prendre des décisions éclairées</p> <p>Les accompagner de manière adaptée en cas d'accouchement difficile</p> | <p>Centrer les soins sur le soignant et pas sur la femme et son partenaire (installation sur la table d'accouchement, position de la femme face à la porte...)</p> <p>Proposer la péridurale sans chercher d'autres solutions surtout si la femme a exprimé le souhait d'accoucher sans péridurale</p> <p>Ne pas respecter les pratiques décidées en équipe et notées dans le protocole ("physiologie" de l'accouchement, boissons, mobilité, positions...)</p> <p>Informer partiellement les femmes (et leur partenaire), ce qui les gêne pour prendre des décisions</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2. Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.2 Step 3.</p> <p>ABM Protocol 19. (14)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum care 3.5.3. (15)</p> |
|                                                                                                      |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                               | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. Citer et démontrer des pratiques en salle de naissance ou en salle de césarienne pour que cette expérience reste positive même en cas de vécu difficile de l'accouchement. | Pré, Per,<br>Post     | QCM, PCA                | <p>Accompagner attentivement la mère et son partenaire (geste pour améliorer le confort de la mère ou de son partenaire, douceur, respect, informations adaptées et faciles à comprendre, accepter l'anxiété des couples...).</p> <p>Bien peser les indications des procédures invasives* spécifiquement exigées par une complication, et expliquer la raison de leur utilisation à la mère (*accélération ou induction du travail, rupture des membranes, épisiotomie, extraction instrumentale ou césarienne).</p> <p>Bien peser les indications des médicaments utilisés lors de l'accouchement selon les nécessités de l'accouchement, en s'adaptant à chaque mère (avec ou sans péridurale), et pour minimiser leurs effets sur l'allaitement et le lien mère-enfant</p> <p>Réfléchir en équipe aux pratiques obstétricales invasives (pour raison médicale) et à leur impact sur le processus de parentalité.</p> <p>Reprendre avec le couple l'évènement ressenti comme difficile lors d'un entretien postnatal précoce ou plus tard (et leur proposer un relais pour en reparler)</p> | <p>Avoir des pratiques standardisées, ne s'adaptant pas à chaque famille, manque d'empathie</p> <p>Ignorer le lien entre les difficultés vécues lors de la naissance, et l'allaitement et le lien mère-enfant</p> <p>Ne pas informer la femme et son partenaire des soins pratiqués et de leur raison</p> <p>Ne pas réfléchir en équipe (au moment et a posteriori) de l'indication des procédures invasives</p> <p>Avoir des pratiques dites "de confort"</p> <p>En post-natal, ne pas se préoccuper de ce que la mère a vécu lors de la naissance</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2. Condition 3 : 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 17. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 18. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.2 Step 3.</p> <p>ABM Protocol 19. (14)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum care 3.5.3. (15)</p> |
|                                                                                                                                                                                |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                  | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. Expliquer les effets du contact peau-à-peau immédiat et ininterrompu sur la santé de la mère. | Pré, Per, néonate     | QCM                     | <p>Placenta expulsé en temps utile (par montée du taux d'ocytocine), ce qui réduit l'anémie du post-partum.</p> <p>Involution utérine satisfaisante (par montée du taux d'ocytocine), ce qui stimule la production de lait.</p> <p>L'allaitement est facilité par les hormones sécrétées lors du contact peau-à-peau.</p> <p>Sensibilité maternelle accrue (montée du taux d'ocytocine), et la mère peut calmer son bébé plus facilement.</p> <p>La relation affective s'établit facilement (contacts visuels, toucher, face à face, comportements affectueux).</p> <p>La voix et les mouvements de la mère sont doux ; elle fait preuve de patience dans ses tentatives de prise du sein de son bébé.</p> <p>Sensation de bien-être pour la mère et diminution de son stress (taux d'ocytocine et d'endorphine élevés).</p> <p>A noter le même effet sur le père-partenaire.</p> <p>Moins de symptômes dépressifs postnatals.</p> <p>Moins de négligence maternelle et d'abandon de bébé ensuite.</p> | <p>Le professionnel de la santé dit :</p> <p>« Eh bien, c'est plutôt parce que les mères veulent avoir leurs bébés près d'elles. »</p> <p>« Il ne faut pas proposer le peau à peau aux femmes qui n'allaitent pas car elles risquent d'avoir une montée de lait »</p> <p>« C'est une pratique imposée par le label IHAB »</p> <p>« Il n'y a pas vraiment d'effet sur la santé de la mère. »</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 2.2 Step 4. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum Care 3.5.2. (15)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> |
|                                                                                                   |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                     | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. Expliquer les effets du contact peau-à-peau immédiat et ininterrompu sur la santé du nouveau-né. | Pré, Per, Néonate     | QCM, étude de cas       | <p>Le microbiote intestinal (et autre) est colonisé par la flore maternelle.</p> <p>La température est maintenue dans les limites normales.</p> <p>L'oxygénation et les gaz artériels sont maintenus dans les limites normales.</p> <p>La fréquence cardiaque est maintenue dans des limites normales et la tachycardie initiale est réduite peu après la naissance.</p> <p>La glycémie est maintenue dans les limites normales.</p> <p>Le nouveau-né se calme vite et pleure très rarement (car il est sécurisé par cet environnement qui ressemble au milieu intra-utérin).</p> <p>La relation affective s'établit plus facilement grâce au contact visuel (+ mydriase), à un état d'éveil calme, à la voix de ses parents, à leurs caresses...</p> <p>Cela permet à l'organisation neuromotrice normale de s'exprimer (facilité à suivre les neuf étapes "instinctives" de prise du sein).</p> <p>Installer un nouveau-né prématuré en peau-à-peau lui permet de s'adapter à la vie extra-utérine dans les conditions les plus optimales.</p> | <p>Le professionnel de la santé dit :</p> <p>« Eh bien, c'est plutôt parce que les mères veulent avoir leurs bébés près d'elles. »</p> <p>« Je ne sais plus quels sont les avantages pour le nouveau-né. »</p> <p>« Ils disent que la température du bébé est meilleure, mais je n'ai pas constaté cela. Le bébé se refroidit souvent. »</p> <p>« L'allaitement est facilité parce que le bébé est proche du sein mais l'installation est difficile. »</p> <p>« C'est risqué pour un nouveau-né prématuré, il vaut mieux le surveiller en incubateur. »</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en œuvre 2.2 Step 4. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>WHO Guidelines: Intrapartum Care 3.5.2. (15)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>ABM Protocol 23. (18)</p> |
|                                                                                                      |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                         | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>20. Démontrer comment mettre en œuvre le contact peau-à-peau immédiat, ininterrompu et sécurisé entre la mère et le nouveau-né, peu importe le mode de naissance.</p> | Per                   | QCM, PCA, étude de cas  | <p>Le bébé nu est immédiatement placé à plat ventre sur la poitrine nue de sa mère, puis soigneusement séché.</p> <p>Installation sécurisée du bébé et de la mère :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mère légèrement redressée (ni à plat, ni assise)</li> <li>• Bébé à plat ventre contre sa mère</li> <li>• Tête tournée sur le côté</li> <li>• Visage bien visible, non enfoui</li> <li>• Nez et bouche bien dégagés, non recouverts</li> <li>• Cou non fléchi, peut bouger la tête (défléchir)</li> <li>• Avec une couverture maintenue sur le dos</li> </ul> <p>En veillant à la stabilité du nouveau-né pour qu'il ne puisse pas tomber.</p> <p>En surveillant régulièrement la couleur et le comportement du bébé:</p> <p>Si personne ne peut rester avec la maman et son bébé, surveiller la fréquence cardiaque et la saturation du bébé</p> <p>La prématurité n'est pas un obstacle au contact peau-à-peau</p> <p>En cas de difficultés d'adaptation, dès qu'elles sont résolues, le nouveau-né peut être en peau-à-peau. Ces conseils sont valables pour les naissances par voie basse ou par césarienne sous anesthésie régionale.</p> <p>Le bébé peut être examiné pendant qu'il est sur sa mère.</p> <p>Un protocole est écrit et respecté par tous.</p> <p>La surveillance est tracée.</p> | <p>Sécher la tête et le dos trop rapidement, laisser des couvertures mouillées sur le bébé.</p> <p>Ne pas installer le bébé selon le protocole du service.</p> <p>Déclarer qu'il est trop dangereux de placer des jumeaux en peau à peau sur leur mère.</p> <p>Soulever/enlever la couverture trop souvent pour observer le bébé.</p> <p>Interrompre le contact peau-à-peau pour des raisons non médicales pendant la première heure : évaluation initiale, mesures de routine, médicaments de routine.</p> <p>Examiner le bébé avant de le placer peau-à-peau sur la poitrine de sa mère.</p> <p>Ne pas faire de contact peau-à-peau s'il n'a pas été possible à la naissance ou s'il a été interrompu et ce, sans justification médicale.</p> <p>Refuser de placer immédiatement les bébés en contact peau-à-peau avec leur mère lors des césariennes ou lors des naissances prématurées.</p> <p>Soutenir qu'on ne peut pas placer les bébés peau-à-peau avec leur mère lors des césariennes parce que d'autres professionnels soignants ne sont pas d'accord.</p> <p>Ne pas respecter le protocole de service car il ne nous convient pas.</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en œuvre 2.2 Step 4. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>WHO/UNICEF Frequently Asked Questions on BFHI Guidance. (19)</p> <p>WHO Model Chapter 4.4. (10)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                                                                          |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                            | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification  | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>21. Expliquer pour quelles raisons pour lesquelles le contact mère-bébé juste après la naissance pourrait se faire sans peau-à-peau.</p> | <p>Per</p>            | <p>QCM, étude de cas</p> | <p>Les bébés nés avant 37 SA SONT INSTALLES EN PEAU-A-PEAU à moins d'une raison médicale<br/>Le peau-à-peau peut être interrompu ou retardé dans les situations suivantes:<br/>-En cas de problème de santé vital pour la mère ou le nouveau-né.<br/>-Si la mère ne se sent pas bien (perte de connaissance, réveil d'anesthésie difficile, vertiges, etc.)<br/>-Si la mère ne le souhaite pas (vulnérabilité psychique, psychiatrique ou psychosociale)<br/>-Si le bébé nécessite des soins médicaux sur table de réanimation, celle-ci peut être placée à la vue des parents, dans la salle de naissance (et informer la mère et son partenaire avec douceur et respect en temps réel).<br/>-Si le peau-à-peau est interrompu, le reprendre dès que cela est cliniquement possible ou souhaité par la mère.<br/>Tout ce qui précède doit être tracé dans le dossier de soins.</p> | <p>Utiliser la séparation de routine après une césarienne.<br/>Nécessité d'évaluer d'abord le nouveau-né.<br/>Nécessité de donner au nouveau-né une prophylaxie oculaire/ vitamine K immédiatement après la naissance.<br/>Nécessité d'attendre que l'épisiotomie soit suturée.<br/>Soutenir que les mères ont souvent des nausées.<br/>Soutenir que le bébé respire trop vite; qu'il faut d'abord le calmer sur la table chauffante.<br/>Soutenir que le bébé pleure trop.</p> | <p>WHO/UNICEF Frequently Asked Questions on BFHI Guidance. (19)<br/>ABM Protocol 5. (16)<br/>ABM Protocol 7. (11)</p> |



| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                                              | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>22. Engager la conversation avec une mère qui vient d'accoucher, à propos de la tétée en salle de naissance, lorsque le bébé se montre prêt (en s'adaptant à ce que souhaite la mère).</p> | Per                   | PCA ou étude de cas     | <p><b>Si la mère veut allaiter</b>, l'aider à s'exprimer si elle semble en avoir besoin, sinon la laisser dans "sa bulle" en veillant à une installation confortable pour elle et son bébé (et son partenaire) et en assurant la sécurité.</p> <p><b>Si la mère ne veut pas allaiter mais manifeste l'envie que son bébé tète au sein :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lui dire que c'est possible de donner une ou plusieurs tétées sans allaiter ensuite</li> <li>-L'aider à s'exprimer sur son choix (son vécu, ses craintes/allaitement, ses représentations...) puis l'informer (Q suivante)</li> <li>-Reparler avec elle de cette tétée pour qu'elle en dise son ressenti et donne sa décision finale</li> </ul> <p><b>Si la mère ne manifeste pas du tout l'envie que son bébé tète au sein alors qu'il semble prêt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'aider à s'exprimer sur son choix (son rejet en référence à son vécu, ses craintes/allaitement)</li> </ul> | <p>Ne pas engager la conversation et proposer à la mère de donner le sein ou le biberon selon le choix qu'elle a exprimé juste avant la naissance</p> <p>Si la mère ne veut pas allaiter mais manifeste l'envie que son bébé tète au sein, lui dire que ce n'est pas possible</p> <p>Si la mère veut allaiter mais ne semble pas à l'aise pour installer son bébé au sein, au lieu de l'écouter, "brancher" directement le bébé sur le sein.</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 1.1 et 2.2 Step 4. 1)</p> <p>WHO/UNICEF Frequently Asked Questions on BFHI Guidance. (19)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.5. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                          | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>23. Informer une mère qui vient d'accoucher, à propos de la tétée en salle de naissance, lorsque le bébé se montre prêt (en s'adaptant à ce que souhaite la mère).</p> | Per                   | QCM, PCA, étude de cas  | <p><b>Si la mère veut allaiter :</b><br/> -Votre bébé est prêt à téter (il cherche, sort la langue, suce ses doigts, ouvre la bouche...), êtes-vous bien installée?<br/> -Autres informations si elle souhaite (comme ci-dessous).<br/> <b>Si la mère ne veut pas allaiter mais manifeste l'envie que son bébé tète au sein</b>, l'informer comme par exemple :<br/> -C'est possible de donner une ou plusieurs tétées sans allaiter ensuite<br/> -Votre bébé est prêt à téter (il cherche, sort la langue, suce ses doigts, ouvre la bouche...) ; êtes-vous bien installée?<br/> -Cette tétée va favoriser le microbiote de votre bébé, la protection de ses muqueuses digestives, lui apporter des anticorps...<br/> -Cette tétée va favoriser les contractions utérines...<br/> <b>Si la mère ne manifeste pas du tout l'envie que son bébé tète au sein</b>, proposer qu'elle donne le premier biberon à son bébé (ou son partenaire), et la guider sur la manière de le donner.</p> | <p>Si la mère ne veut pas allaiter, lui dire d'attendre qu'elle soit en suites de naissance pour le premier biberon.<br/> Si la mère ne veut pas allaiter mais manifeste l'envie que son bébé tète au sein, lui dire que ce n'est pas possible ou souhaitable.<br/> Si la mère veut allaiter, "brancher" le bébé au sein, sans informer la mère sur les signes de recherche du bébé, sur le fait de laisser faire son bébé.<br/> Dans toutes ces situations ne pas aider la mère à s'installer pour ce premier repas.</p> | <p>OMS/UNICEF Orientations de mise en oeuvre 1.1 et 2.2 Step 4. 1)<br/> WHO/UNICEF Frequently Asked Questions on BFHI Guidance. (19)<br/> OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)<br/> OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)<br/> WHO Model Chapter 2.5. (10)<br/> ABM Protocol 7. (11)<br/> ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                                                                           |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                  | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. Discuter avec une mère de l'importance de maintenir son nouveau-né dans sa chambre 24 heures/24.                              | Post,<br>Néonatal     | QCM, étude de cas, PCA  | <p>Poser des questions ouvertes pour que la mère exprime comment elle ressent la proximité avec son bébé, et en tenir compte dans l'attitude à adopter.</p> <p>Les informations utiles sur la proximité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permet de reconnaître les signes d'éveil et/ou de recherche de son bébé et d'y répondre.</li> <li>-Apprend à réconforter son bébé, ce qui renforce l'attachement entre elle et son bébé (et entre le bébé et son partenaire s'il reste avec elle jour et nuit).</li> <li>-Permet de donner le sein à l'éveil, sans restrictions.</li> <li>-Accroît le bien-être (ou diminue le stress) du bébé et de sa mère.</li> <li>-Améliore la prévention des infections (risque faible de propagation de maladies infectieuses).</li> </ul>      | <p>Ne pas écouter la mère.</p> <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.</p> <p>Soutenir que la mère a besoin de se reposer sans son bébé.</p> <p>Indiquer que la mère et son bébé sont séparés parce qu'il faut procéder à des examens et à une pesée.</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 7. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 7. (10)</p> <p>WHO COVID-19 Interim Guidelines. (23)</p> <p>Stratégie mondiale 2015-2020 1)</p> <p>ABM Protocol 6. (21)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
| 25. Discuter avec une mère de l'importance du contact peau à peau avec son nouveau-né (pour elle et son partenaire) en maternité. | Post, Néonatal        | QCM, PCA                | <p>Poser des questions ouvertes pour que la mère exprime comment elle ressent le contact peau à peau avec son bébé, et en tenir compte dans l'attitude à adopter.</p> <p>Les informations utiles sur le contact peau à peau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rassure le nouveau-né car cela ressemble à l'environnement utérin</li> <li>-Diminue la perte de poids initiale.</li> <li>-Réduit la douleur lors des soins douloureux (soins à pratiquer aussi pendant que le bébé tète le sein ou le biberon).</li> <li>-Facilite les liens affectifs/ l'attachement entre elle et son bébé.</li> <li>-Permet au bébé de prendre facilement et souvent le sein.</li> <li>-Réchauffe le bébé si besoin.</li> <li>-Calme le bébé (en particulier si syndrome de sevrage)</li> </ul> | <p>Ne pas écouter la mère.</p> <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.</p> <p>Dire aux parents que le contact peau à peau n'est pas important.</p> <p>Dire aux parents de ne pas prendre trop leur enfant dans leurs bras</p>                             | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 7. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 7. (10)</p> <p>WHO COVID-19 Interim Guidelines. (23)</p> <p>Stratégie mondiale 2015-2020 1)</p> <p>ABM Protocol 6. (21)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                    | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification   | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. Décrire les signes montrant qu'un nouveau-né est prêt à téter, et les signes montrant qu'il n'est plus (ou pas) prêt.                           | Post,<br>Néonate      | QCM, PCA,<br>étude de cas | <p><u>Signes nouveau-né prêt à téter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le bébé se réveille lentement (il peut éventuellement échanger un regard)</li> <li>-Il a de petits mouvements de bouche et sort la langue</li> <li>-Le bébé met ses doigts ou son poing dans ou autour de sa bouche.</li> <li>-Il cherche le sein en tournant la tête, en rampant...</li> <li>-Quand il commence à s'agiter, s'énerver, il est urgent de lui donner le sein ou le biberon.</li> </ul> <p><u>Signes qu'il n'est plus (ou pas) prêt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il pleure.</li> <li>-Il s'est endormi.</li> </ul> | <p>Etre incapable de décrire les signes du nouveau-né prêt à téter.</p> <p>Ne pas savoir qu'un nouveau-né est "efficace" s'il est calme, pas s'il s'énerve.</p> <p>Suggérer qu'il faut laisser le bébé pleurer avant de l'allaiter.</p> <p>Suggérer un horaire plutôt que d'observer ces signes</p>                                                                                                                                                                                          | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 8. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.12. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>UNICEF UK Baby-Friendly Initiative Infosheet on responsive feeding. (24)</p>                                   |
| 27. Décrire les raisons pour lesquelles l'alimentation à l'éveil (selon les besoins exprimés par le bébé ou à l'initiative du bébé) est importante. | Post,<br>Néonate      | QCM, étude<br>de cas      | <p>La production de lait se fait plus rapidement (pas de retard dans la lactogénèse de stade II).</p> <p>Les seins sont moins engorgés.</p> <p>La perte et la reprise de poids initiales restent plus dans les limites normales.</p> <p>La mère apprend à répondre aux signaux de son bébé.</p> <p>Le bébé pleure moins, donc la mère est moins tentée de lui donner des compléments.</p> <p>Le bébé apprend à autoréguler sa consommation.</p> <p>Est essentiel pour les interactions mère-bébé (éviter les pleurs diminue le stress, bébé apprend comment il peut être satisfait sans pleurer).</p>                                      | <p>Ne pas écouter la mère.</p> <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.</p> <p>Soutenir qu'une mère devrait fixer des heures de tétée et en limiter leur durée.</p> <p>Expliquer que si une mère ne fixe pas les heures de tétées, elle est toujours coincée avec le bébé.</p> <p>Expliquer que l'allaitement à la demande peut être indiqué pendant les 2 ou 3 premiers jours, et recommander ensuite des tétées programmées quand le lait arrive.</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.12. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 8. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>UNICEF UK Baby-Friendly Initiative Infosheet on responsive feeding. (24)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                                         | Parcours<br>concernés    | Type de<br>vérification  | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                     | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>28. Donner des conseils à une mère concernant l'alimentation à l'éveil (selon les besoins exprimés par le bébé ou à l'initiative du bébé), indépendamment du mode d'alimentation.</p> | <p>Post,<br/>Néonate</p> | <p>QCM, étude de cas</p> | <p>Poser des questions ouvertes pour que la mère exprime comment elle nourrit son bébé, et avec quel rythme. Les informations utiles :<br/>Pas de restriction à la fréquence ou la durée de l'alimentation du bébé.<br/>Répondre sans délai aux signes de recherche d'alimentation, ainsi qu'aux besoins de proximité ou de réconfort du nouveau-né.<br/>Profiter du petit moment d'éveil calme avant qu'il ne s'énerve pour communiquer avec lui (regard, parole...).<br/>Si bébé au biberon, ne pas le forcer à finir son biberon, et combler ses besoins autrement (PAP, bercement...).<br/>Parler de la période agitée du soir, surtout les premiers jours, quand bébé cherche à téter tout le temps. Y répondre par des tétées et/ou de la proximité et du réconfort.</p> | <p>Être incapable d'expliquer pourquoi l'alimentation à la demande s'applique également aux bébés nourris au biberon.<br/>Soutenir que l'alimentation à la demande est acceptable pendant les premiers jours, mais qu'après il faudra fixer les heures de tétée.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 8. 1)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 1. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)<br/>WHO Model Chapter 4.6 Step 8.<br/>ABM Protocol 7. (11)<br/>UNICEF UK Baby-Friendly Initiative Infosheet on responsive feeding. (24)</p> |
|                                                                                                                                                                                          |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                  | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                      | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. Décrire les éléments-clés que toute mère qui allaite devrait connaître pour les premiers jours d'allaitement. | Post,<br>Néonate      | QCM, étude<br>de cas    | <p>Installation confortable et sans douleur pour les tétées.</p> <p>Signes d'une prise du sein adéquate, de déglutition, de transfert du lait.</p> <p>Fréquence moyenne des tétées (au moins 8 fois par 24 heures), avec un rythme irrégulier, certains nouveau-nés ayant besoin d'être allaités plus fréquemment.</p> <p>Tétées en réponse aux signes de recherche de son bébé.</p> <p>Proposer les deux seins à chaque tétée.</p> <p>Pourquoi et comment exprimer manuellement son colostrum/lait.</p> <p>Si le bébé ne peut pas téter, comment utiliser un tire-lait.</p> <p>Effets des sucettes et des tétines sur l'allaitement et pourquoi les éviter jusqu'à ce que la lactation soit établie.</p> <p>Effets des compléments sur l'allaitement (si demande de la mère).</p> <p>Installation en toute sécurité car la mère s'endort souvent en allaitant son bébé.</p> | Toute réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche. | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 5, 6, 7, 8, 9, 10. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 19. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 1.3. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.1, 2.8, 2.9, 2.11, 2.12. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 3.1 et Encadré 1. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6, 7, 4.6. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.5.2, Figure 15 et Encadré 14. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 7. (10)</p> <p>ABM Protocol 2. (20)</p> <p>ABM Protocol 6. (21)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>ABM Protocol 12. (22)</p> |
|                                                                                                                   |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                 | Parcours<br>concernés      | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. Démontrer ou décrire comment aider une mère à adopter une position confortable et sécurisée pour allaiter les premiers jours | Per, Post, Néonatal (+Q43) | QCM, PCA, étude de cas  | <p>S'assurer que la mère comprend l'importance d'adopter une position confortable et sécurisée. La mère et le bébé peuvent être habillés mais proposer d'enlever les couvertures ou les vêtements épais placés entre eux.</p> <p>Adopter une approche 'sans les mains' (sans toucher le sein de la mère ni la tête du bébé) afin de donner confiance à la mère. Mettre sa main pour guider celle de la mère n'est fait qu'après avoir demandé la permission à la mère et lorsqu'une aide supplémentaire s'avère nécessaire.</p> <p>Aider la mère à déterminer comment installer le bébé pour optimiser ses réflexes innés et la prise du sein (face au sein, collé à sa mère, l'ensemble du corps étant soutenu et ses pieds en appui).</p> <p>Aider la mère à assurer la stabilité posturale du bébé (soutien du bassin, du cou et des épaules sans pousser sa tête sur le sein).</p> <p>Proposer une aide supplémentaire à une mère qui a subi une césarienne afin qu'elle puisse adopter une position confortable.</p> <p>Aider la mère à trouver les positions plus adaptées pour un bébé plus faible (prématuré ou malade).</p> | <p>Ignorance de la nécessité pour une mère d'être bien installée avant de l'aider.</p> <p>Toucher le sein ou la tête/le corps du bébé, voire 'brancher' le bébé au sein.</p> <p>Faire essayer différentes positions 'standardisées' très tôt afin que la mère puisse choisir celle qu'elle préfère.</p> <p>Ne pas aider plus attentivement une mère qui a subi une césarienne pour éviter des douleurs.</p> <p>Dire à la mère de prendre son bébé dans ses bras et de le laisser faire sans la guider.</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 8. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 9. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.4. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.8. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.9. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.11. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 7.15. (10)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                                  |                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                 | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. Démontrer à une mère comment exprimer son lait manuellement, en décrivant toutes les étapes. | Per, Post,<br>Néonate | QCM, PCA                | <p>S'assurer que la mère est à l'aise, puis décrire les points suivants (sans la toucher, en montrant avec un faux sein si besoin) :</p> <p>Créer un environnement confortable pour faciliter le réflexe d'éjection du lait.</p> <p>Se laver les mains et trouver une cuillère ou un récipient propre pour recueillir le lait.</p> <p>Montrer à la mère comment masser doucement son sein.</p> <p>Dire ou montrer à la mère de placer son pouce en face des 2 premiers doigts à quelques centimètres de la base du mamelon (pour former un « C » autour du sein).</p> <p>Comprimer le sein (d'abord en arrière, puis entre les doigts)</p> <p>Presser-relâcher sans faire glisser les doigts et modifier la position des doigts pour "vider" tous les côtés du sein</p> <p>Chercher avec la mère la position adaptée de ses doigts, pour que ce soit efficace sans être douloureux (quelques mères ont besoin de ramener un peu les doigts vers l'avant).</p> <p>Dire à la mère qu'il faut souvent plusieurs minutes pour obtenir des gouttes, mais que plus elle le fera, plus ça coulera facilement</p> <p>Exprimer le lait des deux seins.</p> <p>Une séance dure 10 à 20 minutes, le débit du lait diminue progressivement.</p> | <p>Oublier de mettre à l'aise la mère, pour se détendre et toucher ses aréoles.</p> <p>Omettre d'expliquer la nécessité de l'hygiène (lavage de mains, récipient propre).</p> <p>Omettre de suggérer que la mère masse ses seins avant d'exprimer le lait.</p> <p>Omettre d'expliquer la technique d'expression du lait ou l'expliquer de manière erronée.</p> <p>Négliger de corriger le mouvement de la mère lorsqu'elle fait glisser ses doigts du sein à l'aréole.</p> <p>Dire à la mère d'exprimer son lait quelques minutes seulement, ne pas attendre le réflexe d'éjection.</p> <p>Toucher le sein de la mère pour exprimer soi-même le lait (il est toutefois possible de poser les doigts sur ceux de la mère).</p> <p>Dire d'exprimer un seul sein, alors que le bébé n'a pas tété l'autre.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.2, 2.5, 2.6. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 7. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                  |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                  | Parcours<br>concernés          | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. Démontrer comment aider une mère à assurer une prise du sein confortable, en décrivant les points importants. | Per, Post,<br>Néonat<br>(+Q44) | QCM, PCA                | <p>Observer la façon dont la mère allaite avant de recommander des ajustements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-S'assurer que la mère amène le bébé au sein et pas le sein vers le bébé.</li> <li>-S'assurer que la bouche du bébé est grande ouverte.</li> <li>-S'assurer que son menton touche le sein.</li> <li>-S'assurer que le bébé est bien face au sein (joues du bébé proches du sein).</li> <li>-S'assurer que les mamelons sont intacts après la tétée (pas pincés ou déformés ou blessés), sinon aider la mère à résoudre cette difficulté</li> <li>-S'assurer que la mère trouve ses seins et ses mamelons confortables et sinon l'aider à résoudre cette difficulté</li> <li>-Expliquer ou montrer à la mère comment faire relâcher une prise douloureuse ou superficielle sans se faire mal.</li> <li>-Informé la mère de retirer le bébé du sein ou le lui faire relâcher lorsque la prise est douloureuse ou superficielle.</li> </ul> | <p>Ignorer les signes d'une prise de sein problématique. Omettre d'observer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le bébé n'a pas la bouche grand ouverte</li> <li>-les lèvres du nourrisson pincement l'aréole</li> <li>-le bébé n'est pas face au sein</li> <li>-le nez du bébé est enfoncé dans le sein ou son menton est loin du sein</li> <li>-les mamelons sont pincés, déformés ou blessés après la tétée</li> </ul> <p>Indiquer qu'il est normal que la mère ressente une douleur au mamelon dans les premières heures. Soutenir que si le bébé tète, cela signifie que tout va bien.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 5. 1)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 8. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)<br/>WHO Model Chapter 2.7. (10)<br/>WHO Model Chapter 2.8. (10)<br/>WHO Model Chapter 2.9. (10)<br/>WHO Model Chapitre 2.10. (10)<br/>WHO Model Chapter 2.11. (10)<br/>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6. (10)<br/>ABM Protocol 5. (16)<br/>ABM Protocol 7. (11)<br/>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                   |                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                 | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. Démontrer comment aider une mère qui n'allait pas à donner le biberon à son enfant, en décrivant tous les points importants. | Per, Post,<br>Néonat  | QCM, PCA                | <p>Observer la façon dont la mère (et/ou son partenaire) donnent le biberon avant de recommander des ajustements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se laver les mains et s'installer confortablement avec son bébé.</li> <li>-Bébé est dans les bras, proche du corps de l'adulte, c'est un moment de proximité</li> <li>-Installer le bébé demi assis, corps et cou soutenus, tête un peu en arrière, non bloquée.</li> <li>-Toucher la lèvre supérieure avec la tétine et introduire la tétine quand il ouvre la bouche.</li> <li>-Essayer de faire prendre au bébé une grosse partie de la tétine.</li> <li>-Tenir le biberon le plus horizontal possible, mais sans air dans la tétine .</li> <li>-Faire une pause si le bébé boit vite ou s'il a du mal à gérer le flux de lait.</li> <li>-Utiliser une tétine adaptée.</li> <li>-Serrer la bague plus ou moins fort selon le débit souhaité.</li> <li>-Ne pas le forcer le bébé à boire encore en secouant le biberon.</li> </ul> | <p>Ignorer les signes d'une prise de biberon problématique (bébé dans son berceau, mère regardant ailleurs).</p> <p>Ne pas rappeler à la mère de se laver les mains et de s'installer confortablement.</p> <p>Omettre d'observer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le bébé est quasiment allongé;</li> <li>-Le biberon est vertical, le lait coule vite;</li> <li>-Au contraire, le biberon est trop horizontal, il y a de l'air dans la tétine;</li> <li>-Le bébé n'a pas la bouche grande ouverte;</li> <li>-les lèvres du nourrisson pincent la tétine;</li> <li>-le bébé lâche la tétine ou fait un bruit (clic);</li> <li>-la mère force le bébé à finir le biberon.</li> </ul> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 8. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.7. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.8. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.9. (10)</p> <p>WHO Model Chapitre 2.10. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.11. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6. (10)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                                  |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                               | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. Démontrer comment aider une mère qui n'allait pas à préparer le biberon de son enfant, en décrivant les points importants. | Post,<br>Néonat       | QCM, PCA                | <p>Observer la façon dont la mère (et/ou son partenaire) préparent le biberon avant de recommander des ajustements (s'ils ne savent pas du tout comment s'y prendre, il est possible d'en préparer un puis de leur en faire préparer un à leur tour) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se laver les mains</li> <li>-Autres précautions d'hygiène (ustensiles, plan de travail...)</li> <li>-Utiliser de l'eau appropriée, en bouteille ou du robinet, en fonction des recommandations de la mairie du domicile ou de l'ARS.</li> <li>-Respecter les proportions correctes d'eau et de poudre de lait</li> <li>-Recommander de préparer les biberons au fur et à mesure de leur utilisation</li> <li>-Recommander de jeter le reste du biberon systématiquement.</li> <li>-Décrire l'hygiène à respecter pour nettoyer les biberons et les tétines</li> <li>-Informé sur le choix des contenants (biberon verre ne libérant aucun polluant)</li> </ul> | <p>Faire une démonstration formalisée avec de nombreux parents sans dialoguer avec eux.<br/>Ne pas souligner l'importance de l'hygiène (lavage mains, plan de travail propre, ustensiles propres...) car les bactéries se développent vite dans les préparations pour nourrissons.<br/>Imposer une marque d'eau en bouteille, ou l'eau du robinet, sans tenir compte des recommandations locales.<br/>Ne pas insister sur les proportions à respecter et le fait de mettre l'eau avant la poudre.<br/>Dire que les parents peuvent garder un biberon préparé en dehors du réfrigérateur, pour la nuit par exemple.<br/>Ne pas dire que le reste de biberon non bu doit être jeté.<br/>Donner des informations non scientifiquement validées sur le choix des biberons et des tétines; a fortiori un nom de marque.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 5. 1)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 8. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)<br/>WHO Model Chapter 2.7. (10)<br/>WHO Model Chapter 2.8. (10)<br/>WHO Model Chapter 2.9. (10)<br/>WHO Model Chapitre 2.10. (10)<br/>WHO Model Chapter 2.11. (10)<br/>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6. (10)<br/>ABM Protocol 5. (16)<br/>ABM Protocol 7. (11)<br/>ABM Protocol 10. (17)</p> |
| 35. Décrire à une mère qui allaite, les signes d'un transfert de lait dès que la lactation est établie (lactogénèse II).       | Post,<br>Néonat       | QCM, étude de cas       | <p>Lorsque la lactogénèse II est en place, le bébé tète régulièrement, de façon ample, lente et rythmique, en prenant des pauses de temps à autre.<br/>La déglutition est observée (petit arrêt menton en bas) ou entendue de façon rythmique<br/>On n'entend pas de claquement (clic) pendant la tétée.<br/>La diurèse augmente progressivement, de sorte que le bébé produit au moins 4 couches lourdes par jour au bout d'une semaine, et les urines sont jaune pâle.<br/>D'abord noires (méconium), les selles deviennent jaunes en quelques jours. Leur nombre augmente après le 1er jour.<br/>Le poids du bébé se stabilise à J3-J4 et augmente ensuite d'environ 200 g par semaine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.<br/>Ne pas savoir reconnaître un transfert de lait inefficace (suction superficielle et rapide, avec des pauses fréquentes, des claquements et peu de déglutition).<br/>Dire que le bébé se rendort quand il est "rassasié".<br/>Dire qu'un bébé émet peu d'urines car il est petit.<br/>Accepter qu'un bébé émette très peu de selles sans se poser de questions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 5. 1)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)<br/>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)<br/>WHO Model Chapter 5.4 et Encadré. (10)<br/>WHO Model Chapter 7.2, 7.3, 7.10, 7.11. (10)<br/>ABM Protocol 5. (16)<br/>ABM Protocol 7. (11)</p>                                                                                                                                                                                            |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                         | Parcours<br>concernés        | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. Citer les moyens d'évaluer le transfert de lait, et les stratégies à mettre en place pour l'augmenter si nécessaire. | Post,<br>Néonatal,<br>Sortie | QCM, étude de cas       | <p>Observer la façon dont la mère allaite et lui poser des questions pour connaître le transfert de lait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observer l'installation pour la tétée, la prise du sein et la succion.</li> <li>-Se renseigner sur la fréquence et le déroulement des tétées.</li> <li>-Se renseigner sur la quantité d'urines et de selles (et la prise de poids) pour évaluer le transfert de lait.</li> <li>-Savoir si la mère a des difficultés particulières pour l'allaitement (douleurs, engorgements...) ou s'il y a des interférences telles qu'une séparation mère-bébé, l'utilisation d'une sucette, des compléments donnés, la reprise du travail...</li> </ul> <p>Donner à la mère l'information que "plus les seins sont vidés (souvent et efficacement) plus le lait est produit"</p> <p>Recommander des ajustements adaptés à la problématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Garder bébé en proximité 24h/24 (même en PAP) pour l'allaiter le plus souvent possible.</li> <li>-L'allaiter en changeant de sein dès qu'il ralentit sa succion, pour "le réveiller" et déclencher des réflexes d'éjection; alterner 2 à 3 fois par tétée.</li> <li>-Comprimer le sein quand le bébé ralentit sa succion.</li> <li>-Si le bébé n'est pas très efficace, ou si les tétées sont douloureuses, exprimer et tirer le lait plusieurs fois par jour. Proposer ce lait au bébé.</li> </ul> <p>La lactation redémarre habituellement en 2 à 4 jours quelque soit son stade.</p> | <p>Ne pas connaître les signes d'un transfert de lait inefficace.</p> <p>Donner une réponse incompatible (ou partielle) par rapport à celles de la colonne de gauche.</p> <p>En maternité, peser le bébé avant et après une tétée pour évaluer la quantité de lait prise au sein (cela peut être indiqué pour un bébé prématuré)</p> <p>Oublier que "plus les seins sont vidés (souvent et efficacement), plus ils produisent de lait".</p> <p>Ne pas aider la mère à augmenter le transfert de lait et proposer des compléments.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 8. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.7. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.8. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.9. (10)</p> <p>WHO Model Chapitre 2.10. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.11. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6. (10)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                          |                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                | Parcours<br>concernés                    | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. Comment aborder une mère qui veut donner des compléments (ou pratiquer un allaitement mixte) pour favoriser son expression. | Pré, Per,<br>Post,<br>néonate,<br>Sortie | QCM, PCA                | <p>Aider la femme à s'exprimer en utilisant des questions ouvertes (comment ? pourquoi ? qu'est-ce que ?...)</p> <p>L'amener à s'exprimer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ce qu'elle attend du complément et/ou sa définition de l'allaitement mixte (qu'est-ce que vous entendez par allaitement mixte?)</li> <li>-ses projets et ses représentations (pourquoi aviez-vous prévu de...?)</li> <li>-son vécu éventuel (comment avez-vous nourri votre premier enfant ?)</li> <li>-son entourage social (qu'est-ce que votre entourage vous a dit ?)</li> </ul> <p>Prendre en compte ses difficultés présentes et lui offrir une aide adaptée</p> <p>Évaluer une tétée complète et l'allaitement afin de déterminer s'il existe des difficultés et des indications médicales justifiant l'apport de complément.</p> | <p>Ne pas engager de dialogue pour comprendre la mère et lui apporter le complément demandé.</p> <p>Ne pas la faire parler de sa situation actuelle avec des questions ouvertes.</p> <p>Lui dire qu'on ne donne pas de compléments dans une maternité Amie des bébés.</p> <p>Ne pas chercher à comprendre ses difficultés et ne pas l'aider vraiment.</p> <p>Lui proposer de remettre le bébé au sein mais sans évaluer la tétée.</p> <p>Omettre d'évaluer l'allaitement dans sa globalité.</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 6. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 14. (4)</p> <p>ABM Protocol 3. (29)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> |
|                                                                                                                                 |                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                                          | Parcours<br>concernés     | Type de<br>vérification  | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>38. Décrire les indications médicales (pour la mère et pour le nouveau-né), pour donner des compléments lorsque l'allaitement n'est pas amélioré par une prise en charge adéquate.</p> | <p>Post,<br/>Néonatal</p> | <p>QCM, étude de cas</p> | <p><u>Indications pour le nouveau-né</u><br/>           -Hypoglycémie et absence de lait exprimé<br/>           -Prématurité et absence de lait exprimé<br/>           -Signes ou symptômes indiquant que le bébé ne prend pas assez de lait (déshydratation, perte de poids et ralentissement du transit intestinal) et absence de lait exprimé<br/>           -Hyperbilirubinémie associée à une prise insuffisante de lait en dépit d'interventions appropriées et absence de lait exprimé.<br/>           -Certaines erreurs innées du métabolisme.</p> <p><u>Indications pour la mère</u><br/>           -Lactogénèse tardive avec prise insuffisante de lait par le nouveau-né.<br/>           -Production insuffisante de lait liée à une insuffisance de tissu glandulaire.<br/>           -Pathologie mammaire ou chirurgie préalable du sein entraînant une production/éjection de lait insuffisante.</p> <p><u>Entraves temporaires à l'allaitement</u><br/>           -Séparation temporaire mère/nouveau-né et absence de lait exprimé.<br/>           -Douleurs insupportables pendant les tétées et absence de lait exprimé.</p> <p>Dans toutes ces situations, expliquer à la mère (et au partenaire) l'indication des compléments et prévoir si besoin une prise en charge spécialisée pour qu'elle puisse allaiter tout de même</p> | <p>Ne pas connaître les indications et ne pas savoir où est le protocole compléments pour s'y référer.<br/>           Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.<br/>           Donner des compléments si le bébé pleure beaucoup, s'il ne dort pas suffisamment, s'il tète trop souvent</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)<br/>           OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 14. (4)<br/>           WHO Model Chapter Annex 1. (10)<br/>           ABM Protocol 3. (29)</p> |
|                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                    | Parcours<br>concernés            | Type de<br>vérification   | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. Donner à une mère les raisons pour lesquelles l'allaitement exclusif est important (ou le fait de ne pas donner de complément). | Pré, Post,<br>Néonate,<br>Sortie | QCM, PCA,<br>étude de cas | <p>Ecouter d'abord le projet d'allaitement de la mère pour adapter les informations à transmettre.</p> <p><u>Pour le bébé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il apprend à téter plus rapidement et à réguler lui-même sa consommation.</li> <li>-L'allaitement exclusif lui apporte tous les nutriments nécessaires à sa croissance et son développement physique et neurologique.</li> <li>-L'allaitement a plus d'impact santé lorsqu'il est exclusif.</li> <li>-Le microbiote (flore intestinale) des nouveau-nés exclusivement allaités est adapté et protecteur; un seul complément de lait artificiel modifie durablement le microbiote.</li> <li>-Pour un bébé prématuré, le lait maternel est essentiel pour sa santé et son développement</li> </ul> <p><u>Pour la mère :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'allaitement exclusif aide à réguler la production de lait.</li> <li>-Il y a moins de risques d'engorgement.</li> </ul> | <p>Ne pas écouter la mère.</p> <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.</p> <p>Dire que l'allaitement exclusif n'est pas important, que l'allaitement mixte est aussi bénéfique.</p> <p>Dire qu'un petit complément de temps en temps, ça aide l'allaitement.</p> <p>Ne pas donner à la mère les informations pour ne pas paraître extrémiste.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 6. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 1. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 1.3, 1.5. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 6. (10)</p> |
|                                                                                                                                     |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                   | Parcours<br>concernés                 | Type de<br>vérification           | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>40. Décrire les éléments à évaluer et les informations à donner, lorsqu'une mère (et/ou un père) disent que leur enfant pleure fréquemment.</p> | <p>Post,<br/>Néonatal,<br/>Sortie</p> | <p>QCM, PCA,<br/>étude de cas</p> | <p>Aider la mère et le père (partenaire) à s'exprimer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ce qu'ils attendent du comportement d'un nouveau-né.</li> <li>-les stratégies qu'ils utilisent pour calmer leur bébé.</li> </ul> <p>Essayer d'évaluer avec eux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-leurs connaissances sur les rythmes des bébés et leurs pleurs</li> <li>-les effets de ces pleurs sur eux-même (comme sur la plupart des parents)</li> <li>-leur niveau d'anxiété et/ou de fatigue.</li> <li>-leur réaction aux signes d'éveil et de recherche de leur bébé.</li> <li>-les raisons particulières possibles de pleurs (douleur post-accouchement, sevrage de toxiques...)</li> </ul> <p>Les informer sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le besoin physiologique de contact corporel du nouveau-né (pleure dès qu'on le met au berceau)</li> <li>-les cycles courts de sommeil et d'éveil du bébé, et la période d'éveil agité du soir.</li> <li>-le comportement alimentaire habituel d'un nouveau-né (se réveille et cherche)</li> <li>-le couchage du nouveau-né et les consignes de sécurité selon que la mère allaite ou non</li> </ul> <p>Pour les mères qui allaitent, vérifier avec elles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le positionnement et la prise du sein.</li> <li>-la succion, la déglutition et le transfert du lait.</li> </ul> <p>Assurer la mère et le père (partenaire) du soutien de l'équipe jusqu'à amélioration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adopter une action immédiate avec eux</li> <li>-leur dire qu'ils peuvent s'entraider et se relayer selon leurs propres besoins</li> <li>-donner un délai pour évaluer de nouveau la</li> </ul> | <p>Minimiser l'anxiété et/ou l'épuisement des parents face à leur bébé qui pleure beaucoup</p> <p>Ignorer les raisons particulières des pleurs</p> <p>Ignorer les rythmes des nouveau-nés, très différents des rythmes de l'adulte.</p> <p>Expliquer que le nouveau-né n'a que les pleurs pour demander de l'aide.</p> <p>Suggérer que le bébé doit apprendre à reconnaître l'heure à laquelle il faut téter, et donc il faut le laisser pleurer un peu.</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 5.4.3 Encadré 11, Encadré 13. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 7.10, 7.11. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> |
|                                                                                                                                                    |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |



| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                        | Parcours<br>concernés        | Type de<br>vérification   | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. Décrire les suggestions à fournir à des parents pour apaiser son bébé autrement qu'avec la tétée, le biberon ou une sucette.        | Post,<br>Néonatal,<br>Sortie | QCM, PCA,<br>étude de cas | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porter le bébé en le contenant.</li> <li>-Installer le bébé en peau-à-peau avec la mère, le père ou une personne désignée par la mère.</li> <li>-Marcher, promener le bébé.</li> <li>-Bercher le bébé.</li> <li>-Chanter.</li> <li>-Interagir avec le bébé.</li> <li>-Faire un massage au bébé.</li> </ul> <p>La mère ou son partenaire peuvent se relayer auprès du bébé.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Laisser le bébé pleurer. Ne pas se laisser "manipuler" par le nouveau-né.</p> <p>Décourager une mère de placer son nourrisson en peau-à-peau et/ou de l'allaiter lors d'interventions douloureuses.</p> <p>Suggérer de langer ou d'emballoter le bébé de façon serrée.</p> <p>Se proposer de prendre le bébé, de le porter soi-même, au lieu de proposer au partenaire.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 7.11. (10)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42. Comment aborder une mère allaitante qui veut donner un biberon ou une sucette à son bébé, et comment l'informer selon ses réponses. | Post,<br>Néonatal,<br>Sortie | QCM, PCA,<br>Etude de cas | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher les raisons pour lesquelles une mère demande un biberon ou une sucette (cf les pleurs du bébé et les inquiétudes de la mère...).</li> <li>-Répondre aux inquiétudes qui sous-tendent sa demande.</li> <li>-La sensibiliser aux risques liés à la diminution du nombre de tétées et donc de la production de lait.</li> <li>-Si la mère a un débit de lait qui semble faible, le bébé risque de préférer le biberon qui a un débit plus régulier et plus fort; si un complément est indiqué, il sera donné avec une sonde sur le sein ou au gobelet.</li> <li>-Proposer des solutions de rechange pour calmer le bébé si nécessaire.</li> <li>-Expliquer que l'utilisation de biberons chez un enfant prématuré rend difficile l'apprentissage de la tétée au sein.</li> </ul> | <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.</p> <p>Ignorer les effets des biberons et des sucettes sur l'allaitement de la mère.</p> <p>Parler des risques liés aux biberons, tétines et sucettes sans analyser au préalable les raisons sous-jacentes à la demande de la mère.</p> <p>Soutenir que les biberons, tétines ou sucettes peuvent aider les mères à surmonter les difficultés de l'allaitement.</p> <p>Interdire aux mères d'utiliser les biberons, tétines et sucettes.</p> <p>Affirmer que le bébé a besoin d'emblée d'une sucette pour prévenir le syndrome de mort subite du nourrisson (SMSN).</p> | <p>Baby-friendly-hospital-initiative-implementation-guidance-2018.pdf (unicef.org)</p> <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 9. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 3.1. Principe directeur 4. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 9. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1.2. (10)</p> <p>ABM Protocol 3. (29)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                          | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification   | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                    | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. Citer et décrire des méthodes d'alimentation alternatives au biberon. | Per, post,<br>Néonat  | QCM, PCA,<br>étude de cas | <p>Tasse ou cuillère ou biberon tasse</p> <p>Seringue</p> <p>Sonde d'alimentation placée le long du doigt.</p> <p>Sonde d'alimentation placée sur le sein.</p> <p>Quelle que soit la méthode, les principes de base sont les mêmes (sauf pour la sonde sur le sein puisqu'il s'agit d'une tétée) : le bébé éveillé et alerte doit être tenu assez droit, presque à la verticale, de façon sécuritaire, et il doit pouvoir basculer sa tête en arrière. Le contact du lait se fait au niveau de sa lèvre supérieure. Pour cuillère ou tasse, il ne faut jamais verser, juste incliner au fur et à mesure que le bébé prend. Garder toujours un rythme qui lui est confortable.</p> <p>Vérifier avec une collègue que vous savez utiliser ces méthodes et les expliquer à des parents pour qu'ils les utilisent.</p> | <p>Être incapable d'indiquer deux méthodes d'alimentation alternatives au biberon.</p> <p>Utiliser l'alimentation à l'aide d'une sonde sur le doigt et rien d'autre parce que c'est plus facile et plus rapide.</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 9. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1.2, 6.4. (10)</p> <p>ABM Protocol 3. (29)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                           |                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                       | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. Démontrer à une mère comment exprimer son lait au tire-lait, en décrivant les éléments importants. | Post,<br>Néonate      | PCA                     | <p>Observer d'abord sa réaction face au tire-lait, si besoin l'aider à exprimer ce qu'elle ressent, puis décrire les points suivants :</p> <p>Créer un environnement confortable pour faciliter le réflexe d'éjection du lait.</p> <p>Se laver les mains et demander à la mère de laver les siennes.</p> <p>Utiliser un tire-lait confortable et efficace, double pompage en principe.</p> <p>Le monter devant la mère et lui faire monter.</p> <p>Adapter la taille des téterelles à celle des mamelons de la mère.</p> <p>Montrer à la mère comment masser un peu ses seins avant de démarrer.</p> <p>Lui faire exprimer manuellement un peu de lait avec la main avant de placer la(les) téterelle(s).</p> <p>Avant la montée de lait, tirer environ 15 min des deux côtés.</p> <p>Après la montée de lait, tirer environ 20 min en combinant avec l'expression manuelle si besoin. La mère peut comprimer ses seins l'un après l'autre.</p> <p>Expliquer l'hygiène du matériel pratiquée dans le service, et les conditions de conservation du lait maternel.</p> | <p>Arriver avec le tire-lait dans la chambre sans observer les réactions de la mère.</p> <p>Ne pas faire attention à l'environnement et à l'installation de la mère (confort, pas face à la porte...).</p> <p>Omettre d'expliquer la nécessité d'une technique hygiénique.</p> <p>Omettre de suggérer à la mère de masser ses seins avant d'exprimer le lait.</p> <p>Omettre d'expliquer comment exprimer un peu de lait avec la main et/ou d'effectuer une compression pendant la séance de tire-lait.</p> <p>Essayer d'amener la mère à exprimer son lait en un temps record (quelques minutes seulement).</p> <p>Toucher les seins de la mère au lieu de lui expliquer comment faire.</p> <p>Croire qu'on ne peut pas d'emblée utiliser un tire-lait double pompage.</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.2, 2.5, 2.6. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 7. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                        | Parcours<br>concernés    | Type de<br>vérification      | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>45. Expliquer à une mère comment mettre en route sa lactation, si la tétée de son bébé n'est pas efficace ou s'ils sont séparés l'un de l'autre.</p> | <p>Post,<br/>Néonate</p> | <p>QCM, étude<br/>de cas</p> | <p>Avant de transmettre toutes les informations, écouter la mère qui rencontre une difficulté avec son bébé; une fois qu'elle a dit son émotion elle sera plus réceptive</p> <p>Exprimer et tirer son lait dès la naissance même si son bébé n'est pas alimenté.</p> <p>Tirer son lait 8 fois par 24h dont 1 fois la nuit au début.</p> <p>Utiliser un tire-lait électrique double pompage, efficace et confortable (à prêter et prescrire à la mère).</p> <p>Tirer son lait près de son bébé si possible, et même en contact peau à peau, au minimum dans un environnement confortable.</p> <p>Utiliser la technique décrite au point 44 (d'après J Morton).</p> <p>Suivre attentivement la mère qui tire son lait plusieurs semaines pour son bébé prématuré ou malade (journal...).</p> <p>Viser d'obtenir 700ml à 1l en fin de 4ème semaine post-partum</p> <p>Encourager la mère, l'écouter, l'aider à prendre confiance en elle, lui donner un document écrit.</p> | <p>Donner les informations à la mère sans prendre le temps de l'écouter</p> <p>Lui proposer d'exprimer et/ou tirer son lait quand elle sera prête sans lui proposer de le faire dès la naissance si elle est séparée de son enfant</p> <p>Lui dire de tirer toutes les 3 ou 4h et/ou</p> <p>Lui dire de ne pas tirer la nuit pour qu'elle se repose</p> <p>Lui dire de tirer un seul sein à chaque séance ou avec un tire-lait simple pompage ou manuel alors qu'elle doit lancer la lactation</p> <p>Ne pas l'aider pour installer le tire-lait</p> <p>Ne pas suivre l'évolution de sa lactation avec elle et ne pas prévoir qui le fait</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.2, 2.5, 2.6. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 7. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> |
|                                                                                                                                                         |                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                            | Parcours<br>concernés         | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. Discuter avec une mère séparée de son nouveau-né prématuré ou malade des pour lesquelles il est très important d'être près de son bébé. | Pré, per,<br>post,<br>Néonate | PCA, étude de cas       | <p>Se mettre à l'écoute de la mère pour lui montrer qu'on la comprend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'assurer qu'elle est la personne qui aidera le mieux son bébé (en dehors des soins strictement médicaux).</li> <li>-Son bébé a besoin de son toucher, de sa chaleur et de sa voix.</li> <li>-Elle peut s'occuper de son bébé pour tous les soins de base, et le nourrir (en utilisant une sonde nasogastrique ou d'autres moyens).</li> <li>-Lui expliquer que seuls les parents pourront pratiquer le contact peau à peau, essentiel pour son bébé</li> <li>-Lui expliquer que les parents connaissent mieux leur bébé que les soignants, et ils pourront aider l'équipe médicale dans sa prise en charge</li> <li>-Elle peut exprimer plus facilement son lait près de son bébé.</li> <li>-Elle pourra allaiter son bébé plus tôt et mieux.</li> <li>-Lorsque la mère n'est pas en mesure d'être là, la présence du père ou partenaire ou d'un autre proche est essentielle.</li> </ul> | <p>Ne pas écouter la mère</p> <p>La considérer comme simple visiteuse, voire gênant les soins de son bébé, avec des phrases telles que :</p> <p>« La présence de la mère interfère avec les soins du bébé ».</p> <p>« Les visites des mères doivent être limitées à certaines heures. »</p> <p>« Le bébé est trop fragile pour les visiteurs, y compris la mère. »</p> <p>« La mère transporte des bactéries dans l'unité de soins intensifs ».</p> <p>Accueillir la mère près de son bébé mais l'empêcher de tirer son lait près de lui (ce qui l'oblige à des allées et venues incessantes)</p> <p>Oublier que le père (ou le partenaire) peut relayer la mère auprès de leur enfant</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 7. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 7. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1.4. (10)</p> <p>Neo-BFHI Core document. (27)</p> |
|                                                                                                                                             |                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                | Parcours<br>concernés    | Type de<br>vérification  | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>47. Citer des pratiques permettant de ne pas séparer une mère et son bébé prématuré ou malade, quand il est hospitalisé en néonatalogie.</p> | <p>Per, Post, Néonat</p> | <p>QCM, étude de cas</p> | <p>-Les bébés sont transférés en néonatalogie en peau à peau avec leur mère .<br/>         -Ou au minimum, les mères ont un premier contact avec leur bébé dès leur sortie de salle de naissance ou de SSPI.<br/>         -Les unités néonatales sont ouvertes jour et nuit 7 jours sur 7, sans restriction pour les parents<br/>         -Toutes les mères peuvent se reposer près de leur bébé dans l'unité néonatale sur un lit (ou au minimum un fauteuil inclinable).<br/>         -Les parents disposent de sanitaires ainsi que d'un lieu pour boire et manger à proximité de l'unité néonatale où est hospitalisé leur enfant.<br/>         -Les mères sont incitées à participer aux soins de leur enfant dès les premières 24h, ou dès qu'elles s'en sentent capables.<br/>         -Si la mère est indisponible (réanimation...) le père ou partenaire prend le relais et assure le lien.</p> | <p>Mettre des horaires ou des limites aux allers et venues des parents, les considérer comme de simples visiteurs<br/>         Fournir une installation inadaptée pour le repos et l'intimité de la mère (et de son partenaire)<br/>         Fournir une installation inadaptée pour les sanitaires, les repas...<br/>         Au moment de la séparation, prendre le bébé et l'emmener sans entourer la mère<br/>         Ne pas instaurer systématiquement une première forme de contact entre la mère et son bébé<br/>         Ne pas inciter les mères à s'occuper de leur bébé, à la mesure de leurs capacités<br/>         Oublier que le père (ou le partenaire) est le meilleur "remplaçant" de la mère auprès du bébé et qu'il a besoin de ce contact lui aussi</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 7. 1)<br/>         OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)<br/>         OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)<br/>         WHO Model Chapter 4.6 Step 7. (10)<br/>         WHO Model Chapter 6.1.4. (10)<br/>         Neo-BFHI Core document. (27)</p> |
|                                                                                                                                                 |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                       | Parcours<br>concernés         | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. Discuter avec une mère séparée de son nouveau-né prématuré ou malade des raisons pour lesquelles le contact peau à peau prolongé avec son bébé est très important. | Pré, per,<br>post,<br>Néonate | Etude de cas,<br>PCA    | <p>Si la mère semble réticente au contact peau à peau se mettre à l'écoute des émotions qu'elle peut ressentir (ça vous fait peur? Parlez-moi de vos craintes).</p> <p>-L'assurer que le contact peau à peau est possible même pour un bébé très prématuré et que les "branchements" ne l'empêchent pas.</p> <p>-L'assurer que vous allez l'aider à s'installer et installer son bébé en peau à peau.</p> <p>-Son bébé a vraiment besoin de son toucher, de sa chaleur et de sa voix (et des bruits internes de son corps), de manière la plus permanente possible, pour son équilibre végétatif, ses rythmes veille-sommeil, sa relation avec sa mère, son apprentissage de la tétée...</p> <p>-Et aussi pour son développement cognitif, son immunité, le maintien de sa température, sa croissance...</p> <p>-Elle va mieux sentir les petits signes de son bébé, ses rythmes, et apprendre à le connaître.</p> <p>-Elle peut exprimer plus facilement son lait avec son bébé en peau à peau.</p> <p>-Lorsque la mère n'est pas en mesure de le faire, le père ou partenaire ou un proche désigné par la mère peut le pratiquer.</p> | <p>Oublier d'écouter la mère exprimer ce qu'elle ressent</p> <p>Présenter le contact peau à peau comme un moyen de contact comme un autre, pas comme un soin important pour le bébé</p> <p>Ne pas détailler du tout les effets du peau à peau sur le bébé (environnement sensoriel, équilibre végétatif, sommeil...) et sur la mère (connaître son bébé en finesse, se rendre utile, tirer son lait...)</p> <p>Remettre à plus tard l'installation en peau à peau pour des motifs de soins non urgents</p> <p>Penser que le contact peau à peau va fatiguer le bébé ou que l'installation n'est pas possible s'il dort</p> <p>Limiter la durée du contact peau à peau au lieu d'inciter les parents à le pratiquer le plus possible</p> <p>Ne pas proposer au père (ou au partenaire) de faire du peau à peau</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 7. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 7. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1.4. (10)</p> <p>Neo-BFHI Core document. (27)</p>       |
| 49. Observer avec la mère d'un bébé prématuré ou malade, comment déterminer le moment approprié pour allaiter son bébé.                                                | Per, Post,<br>Néonate         | QCM, PCA                | <p>L'allaitement est orienté par la compétence et la stabilité du bébé plutôt que par un poids ou un âge gestationnel déterminé.</p> <p>-Reconnaître les signes discrets de transition entre le sommeil profond, le sommeil actif et le réveil, et ne pas interrompre la phase de sommeil profond.</p> <p>-Observer les signes discrets qui montrent que son bébé cherche le sein et veut téter, même s'il est endormi.</p> <p>-La mère approche son bébé du sein lorsqu'il a des petits signes de recherche et lui dépose une goutte de lait sur les lèvres.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche, ne pas observer le bébé avec la mère.</p> <p>Expliquer à la mère que l'allaitement sera difficile parce que le bébé n'a pas atteint un certain âge ou poids.</p> <p>Soutenir que les bébés doivent être nourris à des intervalles définis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Guide du formateur Session 7. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 2.12. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 (10)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1.2 et 6.1.4. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>Neo-BFHI Core Document. (27)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                             | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. Aider une mère à s'installer pour allaiter son bébé prématuré ou malade. | Post,<br>Néonatal     | PCA                     | <p>Observer tout d'abord la façon dont la mère allaite avant de recommander des ajustements.</p> <p>- Informer la mère que les bébés nés avant terme ou malades ont besoin de plus de temps et de patience (par rapport à l'éveil, l'ouverture de la bouche, la prise du sein, l'efficacité de la succion...).</p> <p>- Aider la mère à trouver une position adaptée à son bébé et confortable pour elle, en peau à peau si possible.</p> <p>- Guider la mère à soutenir le corps et la nuque de son bébé</p> <p>- Aider la mère à repérer quand son bébé cherche à prendre le sein pour l'y amener.</p> <p>- Montrer comment procéder à la compression du sein, si le bébé tète faiblement, et si besoin comment exprimer son lait dans la bouche du bébé.</p> | <p>Ignorer que les bébés prématurés stables ne présentent pas nécessairement les mêmes comportements que les bébés nés à terme.</p> <p>Manquer de patience</p> <p>Ne pas être attentif à une installation confortable de la mère.</p> <p>Oublier que les bébés prématurés ont besoin d'être soutenus au niveau de tout leur corps pour être "compétents".</p> <p>Ignorer les aspects cliniques du soutien aux prématurés « C'est comme d'habitude ».</p> <p>Ignorer les spécificités et les étapes progressives de la prise du sein par les bébés prématurés.</p> <p>Négliger de fournir des soins personnalisés.</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 9. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>ABM Protocol 16. (26)</p> <p>Neo-BFHI Core document. (27)</p> |
|                                                                              |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                 | Parcours<br>concernés        | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                       | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. Discuter avec une mère, des stratégies possibles, pour aider son bébé prématuré qui ne tète pas encore efficacement au sein. | Post,<br>Néonatal,<br>Sortie | QCM, PCA                | <p>Amener la mère à parler de son bébé, de ses périodes d'éveil, de sa manière de téter... et utiliser les stratégies suivantes selon les cas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favoriser des contacts prolongés en peau-à-peau (soins kangourou).</li> <li>-Plutôt que de réveiller le bébé toutes les 2-3 heures (s'il ne se réveille pas de lui-même), proposer à la mère d'exprimer du colostrum sur les lèvres du bébé (ou dans une petite cuillère pour un plus grand volume et le glisser entre les lèvres du bébé) pour lui donner envie de téter quand il cherche un peu.</li> <li>-Aider la mère à compresser ses seins durant la tétée si besoin d'augmenter le débit de lait.</li> <li>-Observer la manière dont le bébé prend le sein, tète et déglutit, et suivre sa progression jour après jour (grille d'observation - fleur de lait).</li> <li>-Expliquer à la mère la nécessité de tirer son lait fréquemment, et même si son bébé tète de continuer à le faire jusqu'à son autonomie alimentaire.</li> <li>-Expliquer/montrer comment donner au bébé le lait exprimé à l'aide d'une sonde gastrique, sonde sur le sein, petite cuillère, seringue ou gobelet</li> <li>-Expliquer les indications des sucettes pour répondre au besoin d'oralité (et stabilité) en l'absence de la mère ou du père-partenaire.</li> <li>-Expliquer les conséquences de la poursuite de la sucette lors de l'acquisition de l'autonomie au sein (plutôt vers la fin du séjour).</li> <li>-Connaitre les indications et les limites du bout de sein en silicone pour les bébés prématurés.</li> </ul> | <p>Donner une réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche.</p> <p>Soutenir qu'un bébé peu prématuré réagit exactement de la même manière qu'un bébé né à terme.</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 5. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 5. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 6. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 7. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 6.1. (10)</p> <p>ABM Protocol 5. (16)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 8. (25)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>ABM Protocol 12. (22)</p> <p>ABM Protocol 16. (26)</p> |
|                                                                                                                                  |                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                          | Parcours<br>concernés       | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51+ Pour les équipes des établissements IIB et III :<br>Décrire les items à observer pour évaluer la progression de l'enfant prématuré au sein (Echelle PIBBS de Nyqvist) | Néonate                     | PCA                     | <p>Le fouissement : discret puis franc</p> <p>La prise du sein en bouche : mamelon seul puis aréole</p> <p>Le maintien du sein en bouche : de 1 minute à 1 dizaine de minutes</p> <p>Les salves de succion : de 1 à un grand nombre</p> <p>Le nombre de suctions par salves : de 1-3 à un grand nombre</p> <p>Les déglutitions : de rares à fréquentes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| 52. Discuter avec une mère d'un enfant prématuré, de l'utilité et des conséquences de la sucette pour son bébé.                                                           | Post,<br>Néonate,<br>Sortie | QCM, PCA                | <p>Aider la mère à s'exprimer sur son ressenti par rapport à la sucette et/ou ses raisons d'en utiliser une si elle l'a fait.</p> <p><u>Utilité de la sucette pour un bébé prématuré en néonatalogie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pendant l'alimentation si la mère n'est pas là (car sinon, elle a son bébé en peau à peau et approche son bébé du sein) ou si elle demande qu'on l'utilise</li> <li>-en l'absence de sa mère ou de son père (partenaire), si besoin d'apaiser le bébé</li> </ul> <p><u>Conséquences (éventuelles) de l'utilisation de la sucette:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la sucette peut retarder une alimentation, remplacer une tétée ou un biberon, conduisant à une sous-alimentation</li> <li>-la sucette dans la phase d'apprentissage de la succion, peut perturber le bébé</li> </ul> <p>+<u>Les mesures d'hygiène à respecter pour la sucette.</u></p> | <p>Ne pas écouter la mère, réagir sans recul à l'utilisation de la sucette en positif ou en négatif</p> <p>Si la mère est là, ne pas parler avec elle alors qu'elle donne une sucette à son bébé</p> <p>Refuser toute utilisation de la sucette, même pour apaiser le bébé quand les parents ne sont pas là</p> <p>Dire que la sucette est utile en prévention de la mort subite alors que le bébé est encore en phase d'apprentissage de la succion</p> <p>Ne pas connaître les effets positifs ou négatifs de la sucette et ne pas chercher à se documenter auprès des collègues</p> | <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.6 Step 9 Encadré 8. (10)</p> |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                     | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. Décrire les éléments-clés que toute mère qui allaite devrait connaître à la sortie de maternité ou néonatalogie. | Sortie                | QCM, étude de cas       | <p>Signes d'allaitement efficace (urines, selles, poids).<br/>Fréquence moyenne des tétées (environ 8 fois par 24 heures), avec un rythme irrégulier, certains nourrissons ayant besoin d'être allaités plus fréquemment.</p> <p>Consignes de sécurité pour le cas où la mère s'endort en allaitant son bébé.<br/>Comment maintenir ou augmenter la production de lait<br/>Reconnaître les signes d'alerte de sous-alimentation du bébé pour faire appel à un professionnel spécialisé.</p> <p>Effets des compléments sur l'allaitement et pourquoi les éviter.<br/>Effets des sucettes ou des tétines sur l'allaitement et pourquoi les éviter jusqu'à ce que la lactation soit établie.<br/>Intérêt de l'allaitement exclusif les 6 premiers mois et de sa poursuite pendant la période de diversification alimentaire.<br/>Très peu de maladies de la mère ou de médicaments sont contre-indiqués pendant l'allaitement.<br/>Raisons pour lesquelles une mère qui allaite doit éviter le tabac, l'alcool et autres drogues.<br/>Sources d'information fiables et coordonnées des groupes de soutien entre mères.</p> | <p>Toute réponse incompatible avec les réponses de la colonne de gauche, ou des réponses qui montrent une incompréhension de l'allaitement :</p> <p>Comment sevrer son bébé et mettre fin à l'allaitement pour reprendre le travail (censé être incompatible avec l'allaitement)<br/>Comment préparer un biberon de lait artificiel, car elle en aura forcément besoin un jour (ce qui n'est pas utile au moment de la sortie et risque de miner la confiance en elle de la mère)<br/>Comment "régler" le bébé sur un horaire régulier pour simplifier la vie des parents (horaire inadapté à l'ajustement entre les besoins du bébé et la lactation de la mère)<br/>Banaliser les signes d'allaitement efficace, laisser croire qu'un bébé "ne se laisse pas mourir de faim"<br/>Donner comme consigne à la mère de ne jamais allaiter dans son lit<br/>Ignorer que les mères allaitantes se rendorment facilement pendant la tétée quelle que soit leur installation</p> | <p>OMS/UNICEF. Guide de mise en oeuvre. 2.2 Step 5, 6, 7, 8, 9, 10. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 11. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 12. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 13. (4)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 19. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 1.3. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 2.1, 2.8, 2.9, 2.11,2.12. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 3.1 et Encadré 1. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 4.5 et Encadré 6, 7, 4.6. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.5.2, Figure 15 et Encadré 14. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 7. (10)</p> <p>ABM Protocol 2. (20)</p> <p>ABM Protocol 6. (21)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>ABM Protocol 12. (22)</p> |
|                                                                                                                      |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                 | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                      | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. Décrire des sources d'aide au niveau local, sur l'alimentation et/ou la croissance de leur bébé après le retour à la maison. | Sortie                | QCM, étude de cas       | Rencontrer un professionnel de santé dans les 10 jours suivant la naissance :<br>-Sage-femme ou puéricultrice du service de PMI.<br>-Sage-femme libérale.<br>-Médecin généraliste ou pédiatre.<br>Pour les mères qui allaitent, il faut que ce soit une personne compétente en allaitement (cf question suivante).<br>. | Ignorer le type de services locaux offerts, et surtout ce qui répond aux besoins de la mère.                                                                                                                                                                                                          | OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 10. 1)<br>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 19. (4)<br>WHO Model Chapter 4.7 Step 10. (10)<br>WHO Model Chapter 5.1 et Encadré 9. (10)<br>ABM Protocol 2. (20)<br>ABM Protocol 7. (11)<br>ABM Protocol 10. (17)<br>ABM Protocol 12. (22)<br><br>** Ajouter des ressources disponibles au niveau local |
| 55. Décrire des sources d'aide sur l'allaitement maternel, après le retour à la maison.                                          | Sortie                | QCM, étude de cas       | Rencontrer une personne compétente en allaitement dans les 10 jours suivant la naissance :<br>-Contacter un groupe de soutien à l'allaitement<br>-et/ou se rendre à un RDV de consultation d'allaitement maternel dans l'établissement<br>-ou prendre un RDV à l'extérieur avec une personne compétente identifiée.     | Etre incapable d'énumérer au moins 2 sources d'information locales.<br>Suggérer des sites Web ou des lignes d'assistance téléphonique de fabricants de produits couverts par le Code.<br>Ignorer le type de services locaux offerts, ce qui risque de ne pas répondre aux besoins actuels de la mère. | OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 10. 1)<br>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 19. (4)<br>WHO Model Chapter 4.7 Step 10. (10)<br>WHO Model Chapter 5.1 et Encadré 9. (10)<br>ABM Protocol 2. (20)<br>ABM Protocol 7. (11)<br>ABM Protocol 10. (17)<br>ABM Protocol 12. (22)<br><br>** Ajouter des ressources disponibles au niveau local |

| POINTS A CONNAITRE<br>COMPETENCES A<br>MAITRISER                                                                                                                                                              | Parcours<br>concernés | Type de<br>vérification | Réponses et/ou pratiques attendues                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Réponses et/ou pratiques non adaptées (exemples)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Références bibliographiques<br>(du document OMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. Citer les informations spécifiques à donner à une mère (des parents) à la sortie de néonatalogie et un préalable indispensable pour envisager la sortie.                                                  | Sortie                | QCM, étude de cas       | <p>Préalable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La sortie est planifiée quand la mère se sent prête à assumer les soins de son bébé</li> <li>-La sortie est planifiée en coordination avec les professionnels de ville</li> </ul> <p>Informations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Une consultation en néonatalogie est programmée dans les 8 jours qui suivent la sortie</li> <li>-Une information orale et écrite est donnée, sur les lieux où trouver de l'aide pour l'alimentation et la croissance infantiles (précisant les coordonnées des associations de soutien à l'allaitement maternel et autres soutiens adaptés), spécifiques pour cet enfant</li> </ul> | <p>Ne pas consulter la mère quand la sortie est possible pour l'enfant</p> <p>Ne pas anticiper avec les professionnels de ville si c'est nécessaire</p> <p>Etre incapable de donner 2 sources d'information locales.</p> <p>Suggérer des sites Web ou des lignes d'assistance téléphonique de fabricants de produits couverts par le Code.</p> <p>Donner juste un rendez-vous dans le service, mais ignorer le type de services locaux offerts</p> | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 10. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 19. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.7 Step 10. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.1 et Encadré 9. (10)</p> <p>ABM Protocol 2. (20)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p> <p>ABM Protocol 10. (17)</p> <p>ABM Protocol 12. (22)</p> <p><b>** Ajouter des ressources disponibles au niveau local</b></p> |
| 57. Décrire comment les services de maternité et néonatalogie, peuvent se coordonner avec les services de ville pour offrir une continuité des soins et assurer une cohérence des messages sur l'allaitement. | Réseau                | QCM, étude de cas       | <p>Rencontres régulières avec les professionnels de ville, libéraux et publics.</p> <p>Rencontres régulières avec les responsables des associations de soutien à l'allaitement et à la parentalité.</p> <p>Transmission aux parents par oral et par écrit, au moment de la sortie des relais possibles en ville</p> <p>Échange régulier d'informations.</p> <p>Concertation sur les ressources (documents, consultations...) dans les services et en ville, compte tenu des besoins de la population.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Etre incapable de décrire aux moins 2 façons de se coordonner.</p> <p>Déclarer que personne n'assiste aux réunions, mais que tout le monde lit les compte-rendus.</p> <p>Expliquer que l'établissement de santé n'a pas de lien avec la ville sans vérifier.</p> <p>Soutenir que cela n'est pas nécessaire.</p>                                                                                                                                 | <p>OMS/UNICEF Guide de mise en oeuvre 2.2 Step 10. 1)</p> <p>OMS/UNICEF. Formation IHAB. Session 19. (4)</p> <p>WHO Model Chapter 4.7 Step 10. (10)</p> <p>WHO Model Chapter 5.6. (10)</p> <p>ABM Protocol 7. (11)</p>                                                                                                                                                                        |